

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2024–2025 учебном году**



Ставрополь
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2024–2025 учебном году

Ставрополь
2024

**ББК 74р
УДК 373
М 545**

*Рекомендовано к изданию решением
Регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Ставропольского края
(протокол №2 от 27.06.2024)*

М 545 Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024–2025 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2024. – 311с.

**ББК 74р
УДК 373**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024–2025 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2024–2025 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, изменениями в нормативно-правовой базе (2023–2024 годы), регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций. Особое внимание уделено методическим рекомендациям по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, федеральных основных общеобразовательных программ.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций (в том числе педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), методистам, специалистам органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образовательной организацией	4
Дошкольное образование	19
Начальное общее образование	35
Предметная область «Русский язык и литература»	
Русский язык и литература	56
Предметная область «Иностранные языки»	
Иностранный язык	76
Предметная область «Общественно-научные предметы»	
История и обществознание	93
География	111
Предметная область «Естественно-научные предметы»	
Биология	127
Физика	146
Химия	160
Предметная область «Математика и информатика»	
Математика	178
Информатика	194
Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»	
Основы безопасности и защиты Родины	208
Предметная область «Физическая культура»	
Физическая культура	217
Предметная область «Искусство»	
Изобразительное искусство	227
Музыка	243
Предметная область «Технология»	
Труд (технология)	260
Дополнительное образование, воспитательная работа	270
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	286
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	301

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*О.В. Чурсинова, и.о. заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук, доцент
А.А. Дробот, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

1. Изменения в нормативно-правой базе (2023-2024 годы), регламентирующих образовательную деятельность общеобразовательных организаций

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации:

– Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подпункт «а» п. 4 и подп. «б» п. 5 ст. 1. С 2023/2024 учебного года в школы вернутся серебряные медали – «За особые успехи в учении» II степени. Для получения такой медали будет достаточно иметь итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, изучавшимся в рамках учебного плана. Получить аналогичную медаль I степени по-прежнему смогут выпускники организаций среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), при наличии итоговых оценок успеваемости «отлично» по всем учебным предметам. Образец, описание, порядок и условия выдачи таких медалей с учетом их разделения на степени актуализирует Минпросвещения России.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2024 года № 173 «О проведении эксперимента по формированию цифровых документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении посредством модуля «Единый реестр цифровых документов об образовании» федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в 2024 году». С 15 марта по 31 декабря текущего года на территории Российской Федерации проводится эксперимент по формированию цифровых документов об образовании.

– Приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

С 1 сентября 2023 года до 31 августа 2029 года будут действовать новые правила аттестации педагогических работников. В числе изменений:

- исключение из сферы регулирования порядка педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- уточнение состава аттестационной комиссии – она должна состоять не менее чем из пяти человек, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии, а аттестационная комиссия, формируемая федеральными госорганами или уполномоченными региональными органами власти, – не менее чем из семи человек;
- установление запрета на включение в состав аттестационной комиссии руководителя организации;
- уточнение требований к содержанию распорядительного акта работодателя о проведении аттестации – такой акт должен включать список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации;
- включение в порядок нормы, согласно которой сведения об аттестации педагогического работника, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в трудовую книжку и (или) в сведения о трудовой деятельности не вносятся;
- корректировка отдельных случаев освобождения от прохождения аттестации – в частности, из такого основания, как отсутствие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием, исключено слово «подряд»;
- установление возможности подачи заявления на аттестацию через единый портал госуслуг или региональные порталы, интегрированные с ним;
- снятие временного ограничения на подачу заявления на установление высшей квалификационной категории – ранее это допускалось не ранее чем через два года после установления по должности первой квалификационной категории, теперь для инициирования получения высшей квалификационной категории достаточно иметь по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию;
- установление права педагогических работников не позднее, чем за пять рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направлять в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность и т.д.

Согласно новому порядку решение аттестационной комиссии будет являться основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников. Это касается первой и высшей квалификационных категорий. К тому же исключено указание на срок действия соответствующей квалификационной категории (ранее указывался срок пять лет, который не допускалось продлевать).

Кроме того, в порядке появится новый раздел, посвященный аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник». Такую аттестацию будут проводить по желанию педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, при этом в заявлении потребуется сообщить не

только сведения об уровне образования (квалификации), но и о результатах деятельности, связанной с методической работой или наставничеством, об имеющейся высшей квалификационной категории, а также о квалификационной категории, по которой они желают пройти аттестацию.

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». Внесены изменения в ФОП ООО, ФОП СОО, касающиеся ФРП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», приведены примеры учебных планов профилей. Изменения вступают в силу с 1 сентября 2024 года.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 года № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Государственная информационная система предназначена для выполнения следующих задач:

а) обеспечение сбора, обработки, систематизации, анализа результатов и хранения информации о проведении мероприятий по оценке качества образования;

б) обеспечение проведения мероприятий по оценке качества образования.

– Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Скорректированы некоторые положения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология», которое заменено на наименование «Труд (технология)». Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

– Приказ Минпросвещения России № 59, Рособрнадзора № 137 от 31.01.2024 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году». Определены особенности проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». Внесены изменения в ФАОП ООО ОВЗ, касающиеся ФРП по предметной области «Основы безопасности и защиты

Родины». Внесены изменения в ФАООП УО – из учебного предмета «Основы социальной жизни» исключено понятие «скайп».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 28 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053».

Актуализирован порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– скорректирован перечень информации, включаемой в федеральный перечень учебников;

– уточнены особенности проведения экспертизы учебников и учебных пособий, подлежащих включению в федеральный перечень учебников др.

2. Особенности введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП: нормативная база (локальные акты), разработка основной образовательной программы

Во второй половине 2023 года – начале 2024 года Минпросвещения России были опубликованы ряд Приказов, Писем, регламентирующих и уточняющих порядок введения и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Так с 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появляется дополнительное название. Теперь этот предмет называется – «Труд (технология)». Для начальной и средней школы уроки труда (технологии) станут обязательными. Возродится обучение начальным навыкам кулинарии, ремесленному мастерству, кройке и шитью. Труды внесут элемент творчества в школьную жизнь, позволят чередовать умственную работу с физическим движением.

По поручению Президента изменения в учебном плане на 2024-2025 учебный год предусматривают возвращение черчения в программу общего образования. Дисциплина будет способствовать развитию пространственного воображения. Дети получают графическую грамотность, которая необходима для последующей подготовки инженеров.

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» С 1 сентября 2024 года организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования, при их разработке предусматривают непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» – при реализации обязательной части образовательной программы начального

общего образования, федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования; федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Уточняется, что воспитание и образование в Российской Федерации основывается на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, а государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования нашей страны осуществляются с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе.

Опубликован Приказ Минпросвещения №1028 от 27.12.2023 года, который вносит изменения в стандарты основного и среднего общего образования. Изменяются требования к результатам освоения основной образовательной программы, конкретизируются наименования предметов в учебном плане: Основы безопасности и защиты Родины, Физическая культура.

Минпросвещения утвердило поправки в ФОП НОО, ООО и СОО, которые надо применять с 2024/25 и 2025/26 учебных годов. Изменения коснулись литературы, истории, обществознания, ОДНКНР и других предметов. Так в ФОП ООО заменили рабочую программу по литературе. Добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета. Например, добавили повесть К. Булычева «Сто лет тому вперед», стихотворения Р. Гамзатова «Журавли», «Мой Дагестан» и т. д.

В новой рабочей программе по истории общее число часов, рекомендованных на изучение предмета, составляет 476. В 5–8-х классах будет по три урока истории в неделю, а в 9-х – два. Убрали модуль «Введение в новейшую историю России» и добавили новый курс – «История нашего края», который заменит предмет ОДНКНР. Планируется, что замена произойдет 1 сентября 2025 года. Скорректированы предметные результаты по истории. Они не изменяют основную идею, но по-другому определяют приоритеты.

Заменена рабочая программа по обществознанию. Теперь предмет будет изучаться только в 9-м классе, а не с 6-го по 9-й, как было в прошлой редакции ФРП. Количество часов осталось прежним – по часу в неделю при 34 учебных неделях. В 9-м классе появится модуль «Общественные коммуникации», в рамках которого подростков будут учить осознанно обращаться с персональными

данными в Сети, познакомят с правовыми аспектами компьютерных игр и киберспорта, а также расскажут, как распознавать фейки и дезинформацию.

В ФООП СОО обновили рабочие программы по литературе для базового и углубленного уровней. Детализировали пояснительную записку, убрали избыточную нумерацию, скорректировали список литературных произведений, которые должен изучить старшеклассник. Кроме того, заменили рабочую программу по географии базового уровня, изменив нумерацию пунктов.

Заменили рабочую программу по обществознанию базового уровня – сократили количество часов. Теперь их стало 119 вместо 136. В 10-м классе будет по два урока в неделю, а в 11-м отведут 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях. В программу обществознания в 11-м классе добавят темы «Создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России», «Готовность противостоять идеологии экстремизма и национализма» и «Правовая защита интересов России на международной арене». Также скорректировали изучаемые темы, в том числе убрали те, которые перенесли на уровень ОО.

В ФООП СОО обновили рабочую программу по истории базового уровня. Скорректировали изучаемые темы, убрали предметные результаты освоения базовых учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

В рабочей программе по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» – подробно расписали изучаемые темы по классам. Добавили модули «Городошный спорт», «Гольф», «Биатлон», «Роллер спорт», «Скалолазание», «Спортивный туризм», «Хоккей на траве», «Ушу», «Чир спорт», «Перетягивание каната», «Компьютерный спорт», «Бокс», «Танцевальный спорт», «Киокусинкай», «Тяжелая атлетика».

Разработаны Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций. В документе определены цели и задачи домашней работы, порядок организации домашней работы, в том числе и с использованием электронных средств обучения (ЭСО), представлено учебно-методическое обеспечение организации домашней работы и определены подходы к контролю за организацией и результативностью домашней работы.

3. Цифровизация образовательной среды

Распоряжением Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования» обновлен план цифровой трансформации образования. Стратегическое направление утверждается до 2030 года и поэтапно охватывает дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, а также соответствующее дополнительное образование.

Основная цель стратегии цифровой трансформации образования – достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства,

построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений.

Показатели цифровой зрелости отрасли Образование к 2030 году:

- Доля учащихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля – 100%;
- Доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки – 100%;

Доля учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося – 80%;

- Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов – 100%;
- Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки – 70%.

Проекты Стратегии цифровой трансформации:

Проект «Библиотека цифрового образовательного контента».

- сервис, позволяющий использовать современный верифицированный цифровой образовательный контент, реализовывать образовательные программы углубленного уровня, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а также повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников.

Проект «Цифровой помощник ученика».

- сервис, позволяющий с учетом подборки верифицированного цифрового образовательного контента выстраивать индивидуальный план обучения в соответствии с интересами и способностями обучающегося, а также управлять образовательной траекторией в соответствии с уровнем подготовки и интересами.

Проект «Цифровой помощник родителя».

- проактивный сервис, создающий комплексные возможности для организации образовательной деятельности обучающегося.

Проект «Цифровое портфолио ученика».

- сервис, обеспечивающий обучающимся возможность управления образовательной траекторией, академическими и личностными достижениями, предоставляющий возможность сформировать пакет документов для их подачи на обучение по программам среднего профессионального или высшего образования;

• формирование цифрового портфолио ученика будет осуществляться с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Проект «Цифровой помощник учителя».

- сервис, автоматизирующий проверку домашних заданий и планирование образовательных программ с привлечением экспертных систем

искусственного интеллекта, упрощающий и помогающий сформировать эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у детей, снизить административную нагрузку на педагогических работников.

Проект «Система управления в образовательной организации».

- построение системы управления образовательной организацией направлено на расширение возможности принятия управленческих решений на основе анализа больших данных, на насыщение такой системы интеллектуальными алгоритмами.

4. Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур

28 марта 2024 года Министерством просвещения Российской Федерации были опубликованы Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей), которые разработаны в соответствии с Единым порядком расчета показателей и с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности.

Методические рекомендации содержат перечень нормативных правовых актов, регламентирующих проведение НОКО, а также сопутствующих нормативных правовых актов. В разделе Организация проведения НОКО регламентируется работа общественных советов по НОКО, процесс формирования перечня организаций для проведения НОКО и организации проведения анкетирования. Документ определяет порядок представления и использования результатов НОКО, содержит рекомендации по расчету отдельных показателей НОКО. В приложении даны законодательно закрепленные права и обязанности граждан, достигших 14-летнего возраста, план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, и типовая анкета для опроса участников образовательной деятельности о качестве условий осуществления образовательной деятельности.

5. Организация воспитательной работы в образовательной организации (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

5.1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в образовательной организации

В ФООП всех уровней образования содержится Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП является основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. На ее основе можно внести изменения во все разделы федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого. Цели, задачи, направления и целевые

ориентиры воспитания для всех образовательных организаций одинаковы, а вот в содержательный и организационный разделы программы необходимо внести дополнения.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.2. Организация отдыха и оздоровление детей

В 2024 году для оздоровительных лагерей будут действовать новые санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН). Они направлены на обеспечение безопасности и здоровья детей во время их пребывания в лагере.

Основные изменения и требования:

Минимальная продолжительность оздоровительной смены – не менее 21 календарного дня.

Перерыв между сменами – не менее суток для проведения генеральной уборки и дезинфекции.

Заезд детей должен осуществляться в течение не более двух календарных дней.

При приёме в лагерь необходима справка о состоянии здоровья ребёнка, в том числе об отсутствии контактов с больными инфекционными заболеваниями в течение 21 дня.

Собственная территория лагеря должна включать жилую, физкультурно-оздоровительную и хозяйственную зоны.

Минимальный набор помещений должен включать спальные комнаты, комнаты воспитателя, помещения для дневного пребывания, умывальные, душевые, раздевалки, помещения для просушивания одежды, обработки и хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов.

В лагере должны быть предусмотрены помещения для оказания медицинской помощи, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, пост медицинской сестры и туалет с умывальником.

Температура воздуха в спальнях должна быть не выше +18°C, в спортивных залах – не выше +17°C, в душевых – не выше +25°C, в столовой и помещениях культурно-массового назначения – не выше +18°C.

В лагере должны быть установлены приборы для обеззараживания воздуха.

Организация противоклещевой (акарицидной) обработки территории и мероприятий по борьбе с грызунами перед открытием смены.

Проведение генеральной уборки территории и всех помещений перед каждой сменой с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Осмотры детей на педикулёз перед началом смены и не реже одного раза в неделю.

Ежедневная бесконтактная термометрия детей и сотрудников.

Изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний и повышенной температурой до приезда законных представителей, медицинской организации или скорой помощи.

Организация осмотра детей на присасывание клеща перед дневным и ночным сном, а также после выхода за пределы лагеря.

Соблюдение санитарных правил обязательно для граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

5.3. Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи

В контексте организации деятельности по профилактике правонарушений к первичному (общему) уровню профилактической работы, который может включать в себя широкое многообразие форм нравственно-воспитательных, культурно-воспитательных или социально-адаптационных мероприятий относятся групповые практики.

Первичную профилактику в образовательной среде принято рассматривать как превентивную работу со всеми учащимися одновременно, направленную на замещение пустоты в жизни молодежи, которая может послужить основой для распространения деструктивных идей, в том числе террористической и/или экстремистской направленности. Превентивный характер первичной профилактики идеологии терроризма и экстремизма заключается в том, что работа проводится со всеми обучающимися сразу и направлена на недопущение наступления негативных последствий от реализации идей, которые не сформировались у объектов профилактики. Именно для данного типа профилактической работы предпочтительно преимущественное использование групповых методов профилактического воздействия:

- проведение образовательных лагерей и летних смен;
- геймификация, которая может быть реализована посредством проведения тематических интеллектуальных игр на знание норм антитеррористического законодательства;
- разработка и реализация проектов антитеррористической направленности в рамках внеучебной деятельности;
- тренинги;

– настольные игры и т.д.

Профилактическая работа противодействия терроризму и экстремизму в молодежной среде должна основываться на следующих принципах:

1. Системность – все профилактические мероприятия, направленные на превенцию зарождения и распространения деструктивных идей террористического характера, должны носить регулярный характер и осуществляться на основании соответствующего плана.

2. Комплексность – работа по организации антитеррористической профилактики должна объединять усилия всех структурных подразделений учреждения, а также предполагает взаимодействие с различными государственными органами (органы Прокуратуры РФ, МВД России, аппараты АТК в субъектах РФ и т. д.) и институтами гражданского общества (родительские и попечительные комитеты, спортивные и культурно-досуговые объединения и т. д.).

3. Адресность – необходимо учитывать специфику, возрастной, образовательный и общекультурный уровень целевой аудитории, а также уровень правосознания отдельных ее индивидуумов, что в конечном итоге значительно увеличивает эффективность оказываемого профилактического воздействия.

4. Региональность – предполагает учет особенностей социально-политической обстановки в регионе, ее криминогенного уровня, наличия протестных настроений и иных факторов.

5. Интегрированность личности – вовлечение в работу по профилактике привития идеологии терроризма молодежи (как следствие, создание условий для работы сверстников со сверстниками).

6. Основные направления и механизмы реализации

профориентационного минимума в общеобразовательных организациях

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 утвержден Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которым мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в целях содействия обучающимся, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда. Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. Мероприятия осуществляются в

течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности. При осуществлении мероприятий образовательные организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

7. Антикоррупционная политика образовательной организации

Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в образовательных организациях может осуществляться по следующим направлениям:

1. Нормативное обеспечение противодействию коррупции (разработка локальных актов в ОО, экспертиза вновь принимаемых ОО локальных актов на наличие коррупционной составляющей, составление списка должностей работников ОО, деятельность которых сопряжена с возникновением коррупционных рисков).

2. Участие в антикоррупционном мониторинге (предоставление полной информации и сведений о проводимых в образовательной организации антикоррупционных мероприятиях, о направлениях воспитательной работы по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения). Данная информация должна располагаться на официальном сайте образовательной организации в разделе «Противодействие коррупции».

3. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, учредителями образовательных организаций.

4. Организация взаимодействия с родителями. Это направление необходимо разработать наиболее тщательно, так как именно в процессе взаимодействия родителей с руководством и педагогами образовательных организаций, чаще всего возникают ситуации, трактуемые как проявление коррупционной деятельности. Взаимодействие с родителями по данному вопросу может включать следующие мероприятия:

– рассмотрение в соответствии с действующим законодательством обращений участников образовательных отношений, содержащих сведения о коррупции по вопросам, находящимся в компетенции администрации ОО;

– проведение родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными актами по вопросу предоставления гражданам платных образовательных услуг, привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей);

– размещение на официальном сайте ОО отчета о результатах самообследования деятельности образовательной организации, отчета о расходовании финансовых средств, привлеченных в организацию по договорам пожертвования;

– ведение и обновление на официальном сайте ОО раздела «Противодействие коррупции».

5. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности обучающихся, работников образовательной организации. Данное направление является одним из наиболее важных, так как ни одни меры по предупреждению проявлений коррупции, привлечению к ответственности за совершенные действия, не будут эффективны, пока у человека не сформируется внутренняя позиция категорического неприятия к явлениям с коррумпированной составляющей.

8. Организация охраны труда и техники безопасности

В соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами в 2024 году произойдут ряд изменений в сфере охраны труда и техники безопасности.

Постановлением Правительства РФ от 30.03.2023 № 510 «О внесении изменения в пункт 32 Правил противопожарного режима в Российской Федерации» с 1 марта 2024 года в Правила противопожарного режима будут внесены изменения, которые обязуют в зданиях дошкольных и общеобразовательных организаций оборудовать электроустановки устройствами, предотвращающими дуговой пробой.

Приказ Минтруда России от 21.11.2023 № 817н «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» с 1 сентября 2024 года устанавливает новые документы:

- методику проведения специальной оценки условий труда;
- классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов (ВиОПФ);
- форму отчета о проведении СОУТ;
- инструкцию по заполнению формы отчета о проведении СОУТ.

Работодатель получит право оформлять отчет в форме электронного документа и должен будет оформлять протокол заседания комиссии по СОУТ после идентификации ВиОПФ на рабочих местах. Реестр деклараций работодателям предстоит вести во ФГИС СОУТ, а подавать декларацию через личный кабинет на сайте Минтруда. Ранее действующая Методика, утвержденная Приказом Минтруда России от 24.01.2014 №33н утратит свою силу.

Федеральный закон от 14.04.2023 № 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» уточнил определение первой помощи, а также

установил круг лиц, которые могут ее оказывать. С 1 сентября 2024 года документы, которые регламентируют порядок оказания первой помощи, утверждаемые уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, должны включать в себя:

- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- перечень мероприятий по ее оказанию;
- последовательность проведения таких мероприятий.
- до конца 2024 года все работодатели должны перейти на выдачу СИЗ

по единым типовым нормам, которые утвердили приказом Минтруда от 29.10.2021 № 767н.

9. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 01.01.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 19.12.2023 г.) «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/>

5. Письмо Минпросвещения России от 21.02.2024 №АЗ-323/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 30.01.2024») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471559/

Научные и учебные издания

1. Качество цифрового образования 2022-2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 6. Летняя школа преподавателя 2022 / О.А. Серова [и др.]; под общей редакцией Н.В. Рыбкиной; под редакцией А.О. Стрельниковой, А.А. Сафонова, Э.Т. Кокой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с.

2. Шишина И.А. Охрана труда в образовательной организации (документированная информация по охране труда работодателя). Информационно-

методическое пособие / И.А. Шишина, А.Г. Серенко. – Ростов-на-Дону: РОО
Общероссийского Профсоюза образования. – 2023. – 222 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральные образовательные порталы
<https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html>
2. Сетевое сообщество для руководителей ОО Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=>
3. Журнал «Управление школой» для директоров гимназий, школ, лицеев и руководителей в сфере образования России <https://director.rosuchebnik.ru/>
4. Официальный сайт Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru>
5. Единое содержание общего образования
https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm
6. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
7. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России <https://www.menobr.ru/>

ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.В. Журавлева, заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Чуприна, доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук

1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет основные принципы, цели и задачи дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» внесены изменения в ФГОС ДО:

- конкретизировано содержание образовательных областей;
- дополнены виды детской деятельности;
- представлены ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
- целевые ориентиры дошкольного образования представлены тремя блоками: Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте; Целевые ориентиры образования в раннем возрасте; Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. №71847) в профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введен нормативный правовой акт,

определяющий содержание дошкольного образования – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО имеет статус нормативного документа (разработана в соответствии с ФГОС ДО) и является обязательной к исполнению; определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО; определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; является основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы ДО.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 сентября 2022 № 273-ФЗ), «...образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

2. Рекомендации по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п. 2.9) образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ).

Объем обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п. 2.5 ФГОС ДО).

Согласно п. 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. ЧФУ Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласно ФГОС ДО (пп.: 2.9; 2.10; 2.11):

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;

- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
- при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Варианты наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Первый вариант ЧФУ образовательной программы ДО может быть представлен одной или несколькими парциальными программами, выбранными участниками образовательных отношений и соответствующими ФГОС ДО. В ДОО может быть одна парциальная программа для всех возрастных групп или разные парциальные программы для каждой из возрастных категорий обучающихся. Для конструирования ЧФУ могут быть использованы парциальные программы, широко представленные в образовательной практике; парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений конкретной ДОО; парциальные программы, которые реализуются ДОО в рамках экспериментального/пилотного проекта.

Второй вариант ЧФУ образовательной программы ДО может быть представлен одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов.

Структурные подразделения в одной образовательной организации могут одновременно реализовывать один или несколько вариантов наполнения ЧФУ.

Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» разработан Конструктор образовательных программ дошкольного образования (<https://xn--d1alalecbmcglcl.xn--p1ai/>). Умный виртуальный помощник позволяет сконструировать образовательную программу ДО, состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. На финальном этапе конструирования осуществляется генерация итогового документа в формате Word с возможностью его сохранения и скачивания.

В соответствии с п. 2.5. ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде

ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. Таким образом, выбор и утверждение содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, определение ее соответствия ФГОС ДО отнесено к компетенции Организации.

3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ДОО (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступил в силу с 01 сентября 2020 г.) в структуру образовательной программы включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Самостоятельность образовательных организаций в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также ответственность за реализацию их содержания определена Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст.12.1, ч.7 ст.28.7 ФЗ-273).

Целевой и содержательный разделы рабочей программы воспитания (Программы воспитания) должны соответствовать ФОП ДО. Содержательный раздел Программы воспитания должен включать следующие характеристики: уклад ДОО, воспитывающая среда Организации, общности ДОО, особенности работы с родителями, организация событий в ДОО, совместная деятельность в образовательных ситуациях, предметно-пространственная среда Организации, социальное партнерство ДОО.

Программа воспитания наряду с обязательной частью (ФРПВ) должна включать часть, формируемую участниками образовательных отношений, в рамках которой определяется то содержание, те формы, методы работы, которые будут реализовываться в конкретной ДОО.

В ФОП ДО представлен Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, а не обязательный. Согласно п. 36.2. ФОП ДО, «ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей». Таким образом, при разработке календарного плана воспитательной работы совсем не обязательно планировать все мероприятия, обозначенные в федеральном календарном плане воспитательной работы.

В п. 29.4.2 ФОП ДО «Нормативно-методическое обеспечение» обозначено, что «...для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,

представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «институтвоспитания.рф».

Практическое руководство, разработанное авторским коллективом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Лыкова И.А., Теплова А.Б., Родина Н.М. и др.) «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель, которая призвана помочь руководителям и воспитателям ДОО компетентно организовать воспитательную работу, направленную на приобщение детей к ценностям российского общества.

«Практическое руководство» предлагает педагогу инвариантное содержание воспитательной работы для успешной реализации Программы воспитания в условиях вариативного дошкольного образования. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога. Предлагаемая педагогическая модель носит открытый характер, что предполагает возможность ее «наполнения», уточнения, расширения, изменения педагогами-практиками.

4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании

Содержание образовательных программ дошкольного образования реализуется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, занятия при реализации образовательных программ дошкольного образования должны начинаться не ранее 8.00 и заканчиваться не позднее 17.00 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятия составляет не более:

- 10 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;
- 15 мин. для детей от 3 до 4 лет;
- 20 мин. для детей от 4 до 5 лет;
- 25 мин. для детей от 5 до 6 лет;
- 30 минут для детей от 6 до 7 лет.

Также следует учитывать, что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста должна быть не более:

- 20 мин. для детей от 1,5 до 3 лет;
- 30 мин. для детей от 3 до 4 лет;
- 40 мин. для детей от 4 до 5 лет;
- 50 или 75 мин. (при организации 1 занятия после дневного сна) для детей от 5 до 6 лет;
- 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность перерывов между занятиями должна составлять не менее 10 мин.

Продолжительность использования ЭСО при работе с детьми 5-7 лет составляет не более 5 мин. (интерактивная панель) и 7 мин. (интерактивная доска). При этом суммарно в день допускается не более 10 и 20 мин. соответственно. Персональный компьютер, ноутбук, планшет могут быть использованы в работе с детьми 6–7 лет (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20).

Количество детей в группах дошкольной организации определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. Для групп раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м. на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м. на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м. на ребенка, для детей от 3 до 7 лет – не менее 2,0 м. на ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 м.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 3.1.1 СП 2.4.3648-20).

5. Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (до 3-х лет)

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п. 24.1 ФОП ДО).

Содержание образовательных областей при работе с детьми раннего возраста может реализовываться в различных видах деятельности: <...> предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) <...>

(п. 2.7 ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (величина, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном – развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

В раннем возрасте развитие ребенка осуществляется в процессе *ситуативно-делового общения* со взрослым и *эмоционально-практического* со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов). В дошкольном возрасте организуются разные

виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства.

С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр – к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти-семи детей). Именно эти изменения следует учитывать педагогу, определяя способы организации игровой деятельности.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

В раннем возрасте организуется *изобразительная деятельность* (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном – рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Элементарная трудовая деятельность в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

В музыкальной деятельности ребенок раннего возраста осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства можно рекомендовать педагогу:

✓ наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;

✓ расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;

✓ поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

Следует отметить, что планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

6. Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО

Формирование финансовой грамотности регламентировано новой Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ в октябре прошлого года (от 24 октября 2023 г. № 2958-р).

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепления системы финансового образования и просвещения, обеспечения прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

В рамках реализации Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности.

Дошкольник, так или иначе, оказывается вовлеченным в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями в магазины, сталкивается с рекламой, понимает, что родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и оплачивать услуги. Основной задачей в области формирования предпосылок финансовой грамотности является экономическая социализация личности дошкольника, которая закладывает основы базисных качеств экономической деятельности

людей, выражающиеся в понятиях: «трудолюбие», «бережливость», «экономность», «рациональность», «деловитость». Задача педагога ДОО – способствовать формированию элементарных понятий в области финансовой грамотности в максимально доступной и увлекательной для детей форме.

Успех формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

В практической работе педагога ДОО по формированию предпосылок финансовой грамотности целесообразно использовать интерактивные мини-спектакли, в процессе подготовки которых происходит обучение через знакомство с увлекательными историями и забавными сказочными персонажами, так же, как и дети, изучающими окружающий мир. Веселые постановки учат рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают развивать творческие способности, активизируют познавательные процессы (память, наблюдательность, внимание, мышление, речь), вырабатывают дисциплинированность, усидчивость. Погружаясь в сказку, отвечая на вопросы, ребенок легко усваивает основные математические понятия и получает знания, которые выступают предпосылками формирования его финансовой культуры.

В целях формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста рекомендуется использовать в практической работе педагога ДОО материалы издательства «Просвещение-Союз» из серии «Лидер детства». Так, Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов «Финансовая грамотность» (авторы: Марина Кинеева и Вероника Кузина) поможет педагогам организовать знакомство детей с экономикой и финансами, а также заинтересует родителей воспитанников.

В пособии для детей 5–7 лет «Финансовая грамотность» (авторы: Марина Кинеева и Вероника Кузина) представлены занятия в увлекательной форме, которые направлены на развитие у дошкольников правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам, а также методические материалы по ознакомлению с профессией предпринимателя и подготовке дошкольником своего первого предпринимательского проекта, что и формирует предпосылки финансовой грамотности дошкольников.

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если к этому процессу активно приобщаются родители.

Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддерживать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

7. Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ставропольского края ежегодно проводится мониторинг качества дошкольного образования. Целью мониторинга является сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Совершенствование качества образовательных программ предполагает, прежде всего, разработку образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При этом следует учитывать, что структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы (п. 2.2 ФГОС ДО).

Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, целесообразно проводить с использованием диагностических карт, приводимых в Методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»).

С целью повышения качества образовательных условий при формировании развивающей предметно-пространственной среды следует руководствоваться Письмом Минпросвещения России от 13 февраля 2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации

учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Алгоритм региональной системы оценки качества дошкольного образования включает последовательные взаимосвязанные действия:

1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества в соответствии с региональной программой мониторинга качества дошкольного образования;

2) сбор данных (организация-региональный оператор – ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»);

3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;

5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества дошкольного образования и реализуемых мероприятий по его повышению.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

8. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lxdaawo71g898412288>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82284.html>.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27.01.2023 № 72149). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»). – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-13022023-n-tv-41303/?ysclid=lxeh4tg2vn458132441>.

Научные и учебные издания

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – Текст: электронный / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 291 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>.

2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко [и др.]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. М.: Просвещение, 2024. 415 с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Москва: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. – Текст: электронный / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 362 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498973>.

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО / О.А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. 77 с.

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова [и др.]. М.: Русское слово, 2020. 111 с.

7. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 32 с.

Периодические издания

1. Абашина В.В., Урбанова Е.С. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО: критерии эффективности / В.В. Абашина, Е.С. Урбанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2021. №1. С.16-24.

2. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.

3. Кочетова Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста / Т.В. Кочетова, С.В. Павлюкова // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции, Москва, 20 октября 2020 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. С. 22-27.

4. Ушакова О.С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О.С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25-26 ноября 2020 года. М.: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. С. 35-40.

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>.

2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>.

3. Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>.

4. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii>.

5. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>. – Текст: электронный.

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст: электронный.

4. Педагогическая библиотека: сайт. – URL: <http://www.pedlib.ru>. – Текст: электронный.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/>. – Текст: электронный.

7. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

8. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <http://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;

Н.В. Астрецова, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

В.А. Маяцкая, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Е.В. Никотина, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (Федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, п. 32.1).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. При этом следует обратить внимание, что в соответствии с названным документом (п. 32.1) общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не должен быть менее 2954 академических часов и более 3190

академических часов. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, *изучение родного языка и родной литературы* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации *осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся* (ФГОС НОО, п. 32.1).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (там же, п. 32.1).

Федеральный учебный план начального общего образования представлен в федеральной образовательной программе начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения РФ (от 18 мая 2023 г. № 372). Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы; план комплектования классов (ФОП НОО, п. 171.23). Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности (ФОП НОО, п. 171.2).

Для начального уровня общего образования в указанном документе приводится 5 вариантов федерального учебного плана. Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (с учетом 5 и 6-дневной учебных недель), предусмотрены варианты 1 и 2 (ФОП НОО, п. 171.16). Приведем 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования (таблица 1).

Таблица 1

Федеральный учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
	Русский язык	5	5	5	5	20

Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Важно обратить внимание на изменения в ФОП НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», п. 3. Так, с учетом указанного документа в федеральном учебном плане изменено название учебного предмета «Технология» на «Труд (Технология)». Кроме того, изменения в ФОП НОО касаются содержания федеральных рабочих программ родных языков, учебных предметов «Труд (Технология)» и «Физическая культура».

При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 ч. Третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (ФОП НОО, п.171.24).

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (в рамках 5-дневной или 6-дневной учебной недели). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней (ФОП НОО, п. 171.18).

Образовательная организация, как отмечено в ФОП НОО (п. 171.8) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная

деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих *углублённое изучение учебных предметов*, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО, п. 171.10).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы) (там же, п. 171.11). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение представлены в ФОП НОО, п. 173.

Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС НОО за счет требований к структуре программ начального общего образования; возможности разработки и реализации организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углублённое изучение отдельных учебных предметов; возможности разработки и реализации организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (ФГОС НОО, п.6).

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В ФОП НОО указано, что суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса (ФОП НОО, п. 171.27).

Федеральный календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, учебных четвертей или триместров; продолжительность каникул по окончании каждой четверти или триместра; продолжительность уроков и перемен; рекомендации по составлению расписания для обучающихся 1-х и 2–4-х классов; оптимальное время начала и окончания занятий (ФОП НОО, п. 172).

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного

процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (ФГОС НОО, п. 32.3).

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов)

В соответствии со ст.28 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в том числе с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относятся разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. «Образовательные организации <...> разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (ст.12 п. 6.1).

В соответствии с п. 31 ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, в том числе с изменениями и дополнениями) содержательный раздел программы начального общего образования включает «<...> рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей <...>». П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов. «<...> Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- *содержание* учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов <...>».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Согласно ст. 12 п. 6.3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «при разработке основной общеобразовательной программы образовательные организации <...> предусматривают *непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир»».*

В целях информационного и методического сопровождения введения и реализации обновлённых федеральных государственных стандартов общего

образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан *портал «Единое содержание общего образования»*, на котором размещены федеральные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана начального общего образования. Также на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам – *«Конструктор рабочих программ»* (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Сервисом могут пользоваться учителя, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения учащимися программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (п. 26 ФГОС НОО).

В п. 1.2. настоящих методических рекомендаций конкретизированы требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО). В п. 27 ФООП НОО определены следующие *направления внеурочной деятельности*:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Указанные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Возможными *формами организации внеурочной деятельности* являются:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно-полезные практики и т.д.

Выбор форм организации внеурочной деятельности обусловлен целесообразностью использования данной формы для решения задач конкретного

направления; преобладанием практико-ориентированных форм, обеспечивающих активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю; 1 час рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном», основной формат проведения которых – разговор и (или) беседа с обучающимися, направленные на формирование их внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Организационный раздел федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992), определяя общие рамки организации образовательной деятельности младших школьников, включает *федеральный план внеурочной деятельности*.

1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников

По результатам проведенных международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева).

В рамках образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире; 5 стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности младших школьников, конкретизирована в п. 34.2 ФГОС НОО. Функциональная грамотность обучающихся рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные

проблемные ситуации на основе сформированных личностных, предметных и метапредметных (универсальных способов деятельности) результатов и включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только при следующих условиях: системные комплексные изменения в учебной деятельности, переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века».

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. Рекомендуются использовать технологии формирования критического мышления, смыслового чтения, способствующие развитию мыслительных навыков у младших школьников, необходимых не только в процессе учебной деятельности, но и в повседневной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся в условиях феномен-ориентированного обучения, которое можно представить, как совокупность технологий организации исследовательской и проектной деятельности практической направленности, а также образовательной событийности в результате решения ситуационных задач. Виды деятельности обучающихся при данной организации обучения позволяют формировать следующие умения: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация), а также способствуют формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;

- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие).

При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

- контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

- разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

– представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т. д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т. д.). В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта».

Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и взаимооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов. Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ «ИСРО». Достаточно полное дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников представлено Н.Ф. Виноградовой.

1.5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания в начальной школе (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Структурным компонентом *содержательного раздела* федеральной образовательной программы начального общего образования является *федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ)*, которая служит основой для разработки в образовательных организациях рабочей программы воспитания ООП НОО.

Рабочая программа воспитания *включает* (п. 24 ФОП НОО):

- пояснительную записку (характеризует назначение, общую структуру и особенности реализации программы воспитания);
- целевой раздел (уточняет цель, задачи воспитания обучающихся в образовательной организации; личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ; целевые ориентиры результатов воспитания);
- содержательный раздел (раскрывает уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);
- организационный раздел (характеризует кадровое и нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются в рабочей программе воспитания образовательной организации по *модулям*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». В рабочей программе воспитания должно быть представлено описание воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.); дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в образовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество); а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования должен включать *календарный план воспитательной работы*, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 32 ФГОС НОО). В п. 28 ФОП НОО представлен федеральный календарный план воспитательной работы (ФКПВР), который может быть реализован в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Учитывая общие рекомендации ФОП НОО, структуру календарного плана воспитательной работы образовательная программа определяет самостоятельно.

1.6. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, согласно обновленному ФГОС НОО, должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (ФГОС НОО п.30.3).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется с учетом п.19 ФОП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (ФОП НОО, п.19.7).

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. *Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся* проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (ФОП НОО, пп.19.9, 19.10.). *Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала (ФОП НОО, пп.19.11, 19.12). *Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов; использование разнообразных методов и форм оценки (в том числе оценок творческих работ, наблюдения); использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний (ФОП НОО, п.19.13).

Целью *оценки личностных достижений обучающихся* является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

– основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности (ФОП НОО, пп.19.14-19.17).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (ФООП НОО, пп.19.18-19.30).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (ФООП НОО, пп.19.31-19.35).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики являются сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов и/ или разделов (ФООП НОО, п. 19.36).

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении (там же, п. 19.37.1). В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (там же, п. 19.37.3).

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету (ФОП НОО, п.19.38).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (ФОП НОО, пп.19.39-19.41). В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 30, 58). Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, труд (технологии), ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в образовательной организации) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий (ФОП НОО, п.19.42).

Руководствуясь положениями обновленного ФГОС НОО, следует учитывать, что независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, ФГОС является основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования (ФГОС НОО, пп.22-23).

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

При планировании контрольно-оценочных мероприятий на уровне начального общего образования следует учитывать рекомендуемое количество контрольных и оценочных процедур по учебным предметам (таблицы 2–5).

Таблица 2

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по русскому языку и литературному чтению

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся			Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
		в форме контрольной работы	в форме изложения	в форме сочинения		
Русский язык	2 класс	8-11	-	-	1	30-40
Русский язык	3 класс	8-11	-	-	1	30-40
Русский язык	4 класс	8-10	1	-	1	30-40
Литературное чтение	2 класс	3-6	-	-	1	30-40
Литературное чтение	3 класс	3-6	-	-	1	30-40
Литературное чтение	4 класс	3-6	-	-	1	30-40

Таблица 3

Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур по математике

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Математика	2 класс	8-11	1	30-40
Математика	3 класс	8-11	1	30-40
Математика	4 класс	7-10	1	30-40

Таблица 4

**Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур
по окружающему миру**

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность (не менее 30 минут)
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы	
Окружающий мир	2 класс	3-6	1	30-40
Окружающий мир	3 класс	3-6	1	30-40
Окружающий мир	4 класс	3-6	1	30-40

Таблица 5

**Рекомендуемое количество контрольных оценочных процедур
по предметам**

Наименование предмета / форма контроля	Для классов:	Контрольная работа (в том числе итоговая к/р)
Труд (технология)	2-4 классы	по 1 в уч. году
Основы религиозных культур и светской этики	4 класс	1
Изобразительное искусство	2-4 классы	по 1 в уч. году
Музыка	2-4 классы	по 1 в уч. году
Физическая культура	2-4 классы	по 1 в уч. году

В части оценки знаний первоклассников имеется существенное отличие от всех остальных школьников – в 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Кроме того, по мнению специалистов Минобрнауки России, выраженному в Письме от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, смайлики и т.п.).

Допускается только словесная объяснительная оценка – «молодец», «правильно» и т. п. Употреблять же формулировки «не думал», «не старался», «неверно» при неправильном ответе ученика не рекомендуется, следует заменять их фразами «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д. Кроме того, недопустимо оценивать темп работы ученика, его личностные качества, особенности психических процессов (памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Также обучающихся 1-х классов не правомерно оставлять на второй год.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее ФОП НОО). Образовательные организации руководствуются приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовый объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные организации при выборе учебников и учебно-методических пособий в период перехода на обновленный ФГОС НОО с 1 по 4 класс должны руководствоваться приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями.

Следует учитывать, что в условиях реализации обновленного ФГОС НОО ключевой задачей учителя является адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования, педагог должен выполнить следующие действия: отобрать цифровой контент, который подойдёт для занятий, узнать, какие инструменты позволяют давать обратную связь и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учеников, продумать, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов, и составить примерный тематический план с их учётом на следующий учебный год, а также изучить вопросы цифровой безопасности и работы с данными.

На сайте Минпросвещения представлены интернет-ресурсы поддержки педагогов в период реализации обновленного ФГОС, в частности, «учитель клуб» – это портал, на котором собраны нормативные документы и

методические материалы в помощь учителям, а также онлайн консультации для педагогов по разработке рабочих программ, онлайн мероприятия и конференции.

В обновленном ФГОС НОО (2021) появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании педагогом цифровых ресурсов в образовательном процессе.

В 3 раздел «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» п. 34.3. во ФГОС НОО отмечается, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации»

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

4. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/> .

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> .

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400274954/>.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/?ysclid=lwqck0s3k22028207>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/74634042/>.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0IJ>.

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном

языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-09.10.2017-N-TS-945_08/.

Научные и учебные издания

1. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. 426 с.

2. Орлова И.А. Методика организации внеурочной деятельности: учеб.-метод. пособие / И.А. Орлова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. 219 с.

3. Проектирование современного урока: учебное пособие / В.В. Кудинов – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

4. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. Ставрополь, 2020. 119 с.

5. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2021. 126 с.

6. Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы / авт.-сост. Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.В. Журавлева, В.А. Маяцкая. Ставрополь, 2022. 92 с.

7. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмульская. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.

Периодические научные и научно-методические издания

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 4(77). С. 7-29.

2. Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. №1(90). С. 9-32.

3. Лимич Ю.Б. Рефлексивная деятельность учителя как основа коррекции неуспешности младших школьников // Начальное образование. 2024. №1. С.23-27.

4. Соловьёва Я.С., Мартынова Е.Н. Моделирование воспитательно-образовательного пространства в современной начальной школе // Начальное образование. 2023. №1. С.24-31.

5. Хабибуллина В.Ю., Еремеева О.А. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник науки. 2023. №4(61). С. 188-192.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования Ставропольского края / URL: <http://www.stavminobr.ru/>.

2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации / URL: <https://edu.gov.ru>.

3. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края / URL: [http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_\(сообщество_учителей_начальных_классов\)](http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_начальных_классов)).

4. Информационный портал ФГБНУ ИСРО РАО «Единое содержание общего образования» / URL: <https://edsoo.ru/>

5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» / URL: <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lwhgv719gg215109636>

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

А.Г. Кунникова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения

образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входят предметные области: «Русский язык и литература» (учебные предметы – «Русский язык» и «Литература») и «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»).

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1–3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 1

Вариант № 1-6
Федеральный недельный учебный план
основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная

учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9 классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. При разработке ООП

образовательная организация, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам (далее – ФРП) «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

ФРП размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – <https://edsoo.ru/>.

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Русский язык» изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2024 года вступают в силу изменения в ФООП в части преподавания учебного предмета «Литература».

В соответствии с вышеназванным приказом, в ФООП ООО п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» изложен в новой редакции, что необходимо учесть при разработке рабочих программ по данному учебному предмету.

Например, «Содержание обучения в 5 классе» содержит следующие изменения в подпункте 20.3.6: «Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалева, А.А. Лиханова и другие», т.е. из данного раздела удалены из рекомендаций по этой теме произведения В.Г. Короленко, В.П. Астафьева, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян. В разделе «Содержание обучения в 8 классе» в подпункте 20.6.6 из ФРП полностью удален подраздел «Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX – начало XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»)». При этом раздел «Зарубежная литература» представлен, как и ранее, в каждом классе.

ФРП по литературе с изменениями на 1 сентября 2024 года размещены на федеральном портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#>.

ФРП по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9-х классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7-х и 8-х классах – 2 часа в неделю.

Изучение *родных языков* из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе. В ФОП ООО включены, в том числе, ФРП по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») и ФРП по учебному предмету «Родная (русская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература»).

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП. Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – ФГОС СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В федеральный учебный план, в том числе, входят предметные области: «Русский язык и литература» (учебные предметы – «Русский язык» и «Литература») и «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»).

Изучение в 10–11-х классах учебных предметов «Русский язык», «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» возможно на базовом уровне, а учебного предмета «Литература» – на базовом и углубленном уровнях.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Федеральный календарный учебный график.

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП учебных предметов «Русский язык» и «Литература» составлены на основе требований к результатам ФГОС СОО, а также ФРПВ, ФКПВР и подлежат непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

ФРП по *русскому языку* позволяет учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 1 сентября 2024 года вступают в силу изменения в ФООП в части преподавания учебного предмета «Литература». В соответствии с вышеназванным приказом, в ФООП СОО п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»» изложен в новой редакции, что необходимо учесть при разработке рабочих программ по данному учебному предмету.

Например, в пункт 20.3. «Содержание обучения в 10 классе» включен новый обобщающий раздел, подпункт 20.3.1, «Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мёртвые души»).

В пункте 2.4. «Содержание обучения в 11 классе» подпункт 20.4.5. изложен следующим образом «Зарубежная литература. Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451

градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других». Т.е. из рекомендаций удален роман Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен». Также удалены из списка рекомендованных к изучению в данном разделе произведения А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Дж. Оруэла «1984», О. Хаксли «О дивный новый мир».

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООС, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ*», размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и

осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности ОО может включать в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы.

Изучение русского языка во внеурочной деятельности должно способствовать усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности по русскому языку и литературе предусматривает:

- ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, приуроченные к Дню славянской письменности и культуры, Международному дню родного языка, памятным датам со дня рождения выдающихся писателей;

- литературные экскурсии, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей;

- ежегодное проведение недели русского языка и литературы в общественной организации;

- проведение литературных гостиных, творческих вечеров, встреч с писателями-современниками;

- игровые занятия: игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, деловые игры;

- лингвистические кружки по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике;

- литературные кружки для творчески одаренных детей;

- формы проблемно-ценностного общения: беседы, дискуссии, диспуты на актуальные темы, связанные с развитием современного языкознания и литературоведения;

- проведение олимпиад различного уровня;

- проведение викторин, конкурсов, выставок;

- участие в конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

– выполнение проектной и научно-исследовательской работы.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

На портале «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, например, рабочая программа «Литературная мастерская» для 10-11 классов, а также – рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование).

3. Оценка качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);

2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);

3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9-х и 11-х классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 2 представлено рекомендуемое количество контрольных работ по русскому языку и литературе.

Таблица 2

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур				Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме изложения	Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме сочинения	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе ВПР	
Русский язык	5 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	6 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	7 класс	4-5	2	4-5	1	Не менее 30 минут
Русский язык	8 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	9 класс	3	3	4	1	Не менее 30 минут
Русский язык	10 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Русский язык	11 класс	1	-	2	1	Не менее 30 минут
Литература	5 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	6 класс	1-3	-	5-7	1	Не менее 30 минут
Литература	7 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	8 класс	2	-	4	1	Не менее 30 минут
Литература	9 класс	1-3	-	6-7	1	Не менее 30 минут
Литература	10 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут
Литература	11 класс	2	-	7-8	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется проводить в форме контрольной работы, которая может представлять собой собственно контрольную работу или диктант с грамматическим заданием, а также в форме контрольного изложения или контрольного сочинения как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти / полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебному предмету «Литература» следует проводить в форме контрольной работы или контрольного сочинения по завершению каждого учебного модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам «Русский язык», «Литература» проходит в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, в конце учебного года.

В процессе преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной организации также могут реализоваться следующие виды письменного контроля: контрольное списывание, диктанты (словарный, литературный), самостоятельная работа, тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по указанным предметам не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Обращаем ваше внимание, что на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>) размещены методические рекомендации по учебному предмету «Русский язык» и «Литература», в которых рассматриваются вопросы, связанные с системой оценки планируемых результатов по русскому языку и литературе на уровне основного общего образования, даны подробные пояснения по оцениванию устной и письменной речи обучающихся, проектной и исследовательской деятельности при обучении русскому языку, раскрыты возможности тестирования для проведения оценочных процедур по русскому языку, представлены примеры оценочных заданий, предложены методические подходы к вовлечению педагогов в оценочную деятельность, а самих обучающихся – в деятельность по самооценке и взаимооценке.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся по русскому языку и литературе и дать рекомендации по их устранению.

Русский язык

Результаты оценочных процедур по русскому языку позволили выявить ряд предметных дефицитов:

- недостаточное усвоение орфоэпических норм;
- трудности при выполнении заданий, проверяющих владение ключевыми орфографическими правилами русского языка, а именно: правописание гласных и согласных в корне слова; правописание гласных и согласных в приставке; употребление Ъ и Ь; буквы И, Ы после приставок; слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи; Н и НН в словах разных частей речи;
- трудности при выполнении заданий, проверяющих усвоение основных пунктуационных норм, а именно: знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями; умение осуществлять пунктуационный анализ;
- недостаточное владение умением проводить логико-смысловой анализ текстового материала;
- затруднения в определении основных изобразительно-выразительных средств русского языка;

С целью ликвидации предметных дефицитов по русскому языку рекомендуется:

- продолжить применять современные технологии, приемы и средства в обучении орфографии и пунктуации: дидактические игры; целевые или комплексные орфографические разминки (особенно с использованием «парных» орфографических случаев: *вдаль – в даль моря; нехарактерный для меня – не характеризующий меня; деревянный – серебряный, ветренный – безветренный*

и т.д.); цифровые пунктуационные диктанты; модели (схемы), наглядно отражающие структуру предложения, и проч.;

– продолжить расширять дидактический материал по предмету, в частности применительно к пунктуационным заданиям; подробно разбирать на учебных занятиях примеры как стихотворных текстов, так и текстов-диалогов; кроме того, необходимо продолжить активно использовать в процессе пунктуационного анализа предложения, одновременно осложненные, например, обособленными определениями, обособленными обстоятельствами и однородными членами;

– продолжить прилагать методические усилия для того, чтобы научить школьников без труда, уверенно различать функциональные разновидности языка, правильно опознавать средства речевой выразительности;

– продолжить работать над развитием коммуникативных компетенций школьников, формировать умения понимать и анализировать опорный текст, создавать собственное письменное высказывание на основе прочитанного текста, грамотно формулировать суждение и аргументировать его;

– изучая изобразительно-выразительные средства русского языка, нужно обратить внимание на различие ряда терминов: градация (усиление признака в тексте) принимается за ряд однородных членов предложения; метафора (свободный перенос признаков с одного субъекта на другой) не отличается от фразеологизма; языковые и контекстные антонимы (контрастные в данном тексте понятия) принимаются за антитезу и т.д.;

– рекомендуется на уроках русского языка уделить одинаково повышенное внимание подбору и анализу как микротекстов, так и макротекстов; при этом методическая система работы с текстом того или иного формата и объема должна в обязательном порядке предусматривать развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, что предполагает читательское погружение в произведение, проникновение в авторский подтекст, интерпретацию информации, переданную различными языковыми средствами.

Литература

Результаты оценочных процедур по литературе позволили выявить ряд «проблемных зон» в системе умений и навыков обучающихся:

– неразличение поэзии и прозы как типов организации художественной речи;

– смешение признаков различных литературных направлений или течений (учащиеся иногда путают реализм, романтизм и классицизм, символизм и футуризм и т.п.);

– стремление в обязательном порядке отнести того или иного героя к определенному литературному типу, что в ряде случаев ведет к искажению авторской позиции (не стоит искать признаки «человека в футляре» или «нового человека» в персонажах, далеких от подобной типизации);

– непонимание различия между авторским определением жанра произведения и другими жанровыми определениями (традиционное определение

«роман» применительно к поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» или отнесение комедии А.П. Чехова «Вишневый сад» к трагедии и т. п.);

– замена понятия «лирический герой» на «автор» или «поэт» («автор восклицает», «Лермонтов обращается к тучам...» и т. п.);

– подмена тематики рассматриваемого произведения с целью «притянуть» его к формулировке задания (например, стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус» рассматривается в рамках мотива «расставания с любимой»);

– отсутствие знания хронологии литературного процесса (например, отнесение к современной литературе произведений, написанных в начале или середине XX века).

Учитывая изложенное выше, при подготовке к оценочным процедурам по литературе следует объединить два направления работы. Первое – это формируемое различными средствами и способами умение читать вдумчиво и осмысленно тексты произведений из кодификатора. Конечно, такая работа не может быть ограничена одним учебным годом – выпускным классом, напротив, она должна начинаться намного раньше, еще в младшем школьном возрасте, и последовательно продолжаться на протяжении всех лет обучения. В то же время именно завершающий этап литературного образования имеет решающее значение для читательского развития личности и формирования квалифицированного читателя. Ко второму направлению относится освоение терминов и понятий, общее понимание механизмов создания тех или иных художественных приемов, формирование умения видеть выразительные средства, использованные в конкретном тексте, правильно атрибутировать их, определять их художественную функцию и говорить о них на языке предмета, уместно используя термины. Для решения этой задачи нужно опираться на перечень терминов и понятий, представленный в кодификаторе, и надежные справочные источники, содержащие толкование актуальных понятий. Важно, не ограничиваясь одним определением, сопоставить несколько разных, чтобы выявить те механизмы использования языка, на которых строится прием.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка и литературы в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться ФПУ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по учебным предметам: «Русский язык» и «Литература», «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (издательство «Просвещение»).

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Научные и учебные издания

1. Добротина И.Н., Осипова И.В. О заданиях Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку: отбор содержания и требования к умениям //Русский язык в школе. 2021. № 6. С. 16-21. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1587>

2. Булыгина Е.Ю., Трипольская Т.А. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023. 320 с.

3. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. М.: Юрайт. 2024. 261 с.

4. Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанная для Московской электронной школы (на примере отдельных тем по русскому языку) // Русский язык в школе. 2022. № 3. С. 25-33. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1662>

5. Леонович В.Л. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез в школьном курсе «Словообразование» / В.Л. Леонович // Русский язык и литература. 2023. № 2, с.3-8.

6. Литвинова Г.М., Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Учебное пособие. М.: Флинта. 2023. 280 с.

7. Масандилова И.Л., Абрамовская Л.Н. Творческая деятельность в системе филологического образования обучающихся // Научно-методический журнал «Школа будущего». 2022. №1. С. 270–281.

8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 69 с.

9. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 73 с.

10. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 123 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: <https://urok.apkpro.ru/>

2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

3. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Федеральный портал – История России: <http://histrf.ru/ru>

6. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

7. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <https://staviropk.ru/419>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

В.Б. Борисенко, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметной области «Иностранные языки»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание

образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Иностранные языки» и учебные предметы: иностранный язык, второй иностранный язык. При этом, изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1–3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 1

Вариант № 1-2, 4-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Таблица 2

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9-х классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. При этом федеральные рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» (далее – ФРП) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта работы.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

ФРП размещены на *портале «Единое содержание общего образования»* – <https://edsoo.ru/>.

ФРП по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ). При изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебному предмету и Федерального календарного плана воспитательной работы (далее – ФКПВР) на уровне целей и тематического планирования мероприятий.

В программе по иностранному языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в ФРП начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9-х классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 5 в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году все 10–11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – обновленный ФГОС СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Иностранные языки» и учебные предметы: иностранный язык, второй иностранный язык. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» в 10–11-х классах возможно на базовом и углубленном уровнях, а учебного предмета «Второй иностранный язык» – на базовом уровне. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Федеральный календарный учебный график.

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП по иностранному языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Преподавание иностранного языка в этих условиях должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения иностранным языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется

требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ООО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих программ*», размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку

В соответствии с ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП. Внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов, в том числе во внеурочной деятельности, определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранном языке в познавательных целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Обучение иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у обучающихся представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в этом мире, учит использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Одним из результатов внеурочной деятельности по иностранному языку должно стать приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др. Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны.

Цели внеурочной деятельности по иностранному языку:

1) расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;

- 2) стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;
- 3) всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.

Внеурочная деятельность по иностранному языку может быть организована по следующим направлениям:

– *научно-познавательная деятельность* школьников (может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов, читательских студий, клубов юных музееведов, олимпиад, викторин и т. д.);

– *художественно-эстетическое направление* внеурочной деятельности (может быть представлено работой школьных лингвистических театров, проведением выставок декоративно-прикладного и художественного искусства на иностранном языке и т. д.);

– *общественно полезная и проектная деятельность* по иностранному языку (может быть организована в форме лингвистических лагерей во время каникул с привлечением носителей языка – волонтеров из зарубежных стран, где в совместных добровольческих акциях возможна реализация социально значимых проектов).

На портале «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, например, рабочая программа «Международная журналистика». Программа опирается на многолетнее исследование по изучению профориентационных возможностей предметной области «Иностранный язык» и может быть использована в 10-11 классах школы.

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных

образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);

2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);

3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9-х и 11-х классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях

по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 3 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по иностранному языку.

Таблица 3

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе все-российской проверочной работы	
Иностранный язык	3–11 классы	1–4	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по иностранному языку возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

Анализируя результаты оценочных процедур по иностранному языку в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по данному учебному предмету.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию и чтению*, однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Подобные ошибки связаны с неумением отделить важную информацию от второстепенной, выявить основную тему текста и кратко сформулировать ее.

Причинами возникновения данных ошибок являются слабое владение обучающимися иностранным языком, отсутствие на уроках разбора стратегий разных видов аудирования и чтения, что актуально для практического использования языка, для повышения эффективности коммуникации в рецептивных видах речевой деятельности.

В процессе обучения рекомендуется учителям:

- при выполнении заданий УМК по аудированию и чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода аудирование или чтение предложено в задании;

- научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях;

- обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст;

- руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу;

- не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам;

- использовать учебные, учебно-практические, исследовательские и творческие задания во время подготовки;

– при выполнении заданий следует обратить особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах;

– до прослушивания или чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

Задания раздела «Грамматика и лексика» выполняются хуже, чем задания разделов «Аудирование» и «Чтение».

Рекомендуется на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отработать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например, возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на не продолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться «механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл.

В плане развития лексических навыков необходимо расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Анализ выполнения *заданий устной части* позволяет отметить, что в процессе обучения на средней и старшей ступени необходимо повторять материал, подлежащий усвоению в начальной школе:

– работать над артикуляцией наиболее сложных звуков, в том числе межзубных;

– повторять правила чтения;

– осознать, что такое фразовое ударение, смысловая группа (синтагма) и применять эти знания на практике;

– уметь интонационно оформлять утверждения и вопросы разных типов.

Следует также рекомендовать обучающимся записать на электронное устройство чтение текста вслух и затем проанализировать его, скорректировать свои ошибки и снова сделать запись ответа.

В процессе обучения монологическому высказыванию необходимо учить школьников извлекать из формулировки задания и инструкции к нему информацию, которая определяет действия по выполнению задания. В ходе этой аналитической работы важно, чтобы обучающиеся могли сами объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания.

Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Важно проводить профилактику типичных устойчивых ошибок, возникающих при выполнении заданий во всех видах речевой деятельности. Следует приучить школьников записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать ее, анализировать и корректировать свои ответы; это поможет развитию не только целого спектра предметных, но и метапредметных умений и личностных качеств.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться ФПУ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский) издательства «Просвещение», а также по одной линии учебников по второму иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) издательства «Просвещение».

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего

образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Научные и учебные издания

1. Банникова Л.В., Беззубкина В.И. Роль учителя иностранного языка в социально-профессиональной ориентации школьников в контексте иноязычного образования// Иностранные языки в школе. 2024. № 3. – С. 45-50. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65314660>

2. Бартош Д.К., Харламова М.В. Создание аутентичного общения на уроке немецкого языка средствами современного учебника// Иностранные языки в школе. 2022. № 1. с. 21-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48049898>

3. Безукладников К.Э., Мелехина Е.С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности// Иностранные языки в школе. 2024. № 4. – С. 18-26. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67271980>

4. Буланкина Н.Е., Варнакова Е.Ю., Хасанова И.В. Интеллектуальный потенциал поликультурной картины мира личности в аспекте повышения качества иноязычного образования на современном этапе развития школы//

Иностранные языки в школе. 2023. № 7. – С. 29-37. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55165448>

5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.: ил.

6. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева; под ред. И.Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 103 с.: ил

7. Милованова Л.А., Юдина М.А. Взаимосвязанное обучение чтению и монологической речи на уроках французского языка// Иностранные языки в школе. 2023. № 7. – С. 38-46. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55165451>

8. Попова С.В., Протасова О.А., Бурцева К.А. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в школе// Наука и образование. 2022. № 2. Т. 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-audirovaniyu-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-shkole?ysclid=lwyvdgjttf761949193>

9. Петрова Е.О., Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Реализация идей интегративного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе // Наука и образование. 2023. № 1. Т. 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-idey-integrativnogo-obucheniya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-obsheobrazovatelnoy-shkole>

10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: <https://urok.apkpro.ru/>

2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

3. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <https://staviropk.ru/419>

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

С.А. Мамасьян, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году во всех общеобразовательных организациях Ставропольского края будет реализовываться федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) в обновленных стандартах реализован принцип единства образовательного пространства, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), разработанные на основе требований стандартов. ФООП включают: федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП ООО и ФОП СОО – учебно-методическая документация, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание

образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы и включает в себя: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 5–9-х классах в 2024–2025 учебном году осуществляется на основе требований ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

Следует отметить, что в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменения в ФООП в части преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» вступают в силу с 1 сентября 2025 года.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Указом Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ Президента) задачами исторического просвещения являются:

- актуализация федеральных основных общеобразовательных программ в части, касающейся внесения изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед Российской Федерацией, а также с учетом современных научных достижений в области истории;

- разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации;

- создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план образовательных организаций (далее – ОО), реализующих образовательную программу общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Общественно-научные предметы» и учебные предметы: «История», «Обществознание», «География».

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

варианты 4, 5 – для ОО, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 – для ОО, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Таблица 1

Вариант № 1-2, 4-6

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4

Таблица 2

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным ОО.

Федеральный календарный учебный график. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в ОО начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет для 5–9-х классов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. стандарта отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания».

Содержание и планируемые результаты разработанной ОО основной образовательной программы (далее – ООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. При разработке ООП образовательная организация, согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, предусматривает *непосредственное применение* при реализации обязательной части ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам (далее – ФРП) «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей

программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ФРП включает пояснительную записку, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

ФРП размещены на портале «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>.

ФРП по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предметные результаты по учебному предмету «История» представлены следующим образом:

- по учебному предмету «История»,
- по учебному курсу «История России»,
- по учебному курсу «Всеобщая история».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 3

**Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»**

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. XV–XVII вв. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

В соответствии с ФРП по учебному предмету «Обществознание» обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся

подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культуры, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание», в соответствии с требованиями ФГОС, формируются с учетом рабочей программы воспитания. При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» с Федеральной рабочей программой воспитания (далее – ФРПВ) и Федеральным календарным планом воспитательной работы (далее – ФКПВР) на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

На федеральном портале *«Единое содержание общего образования»* размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе ФРП.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе ОО.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413») (далее – ФГОС СОО).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 10–11-х классах осуществляется на основе требований ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

1.2.1 Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В федеральный учебный план, в том числе, входит предметная область «Общественно-научные предметы» и учебные предметы: история, обществознание, география. Изучение истории и обществознания в 10–11-х классах возможно на базовом и углубленном уровнях.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

ОО обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Федеральный календарный учебный график.

Продолжительность учебного года для 10–11-х классов – 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «История» и «Обществознание» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП *учебного предмета «История»* составлена на основе требований ФГОС СОО, ФРПВ, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.*

Согласно своему назначению, ФРП по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Целью школьного исторического образования на уровне среднего общего образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень) 10 класс представлено учебными курсами «История России. 1914-1945» (45 ч.) и

«Всеобщая история. 1914-1945» (23 ч.); 11 класс – «История России. 1945-2022» (45 ч.) и «Всеобщая история. 1945-2022» (23 ч.).

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории (базовый уровень), – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

На углубленном уровне на учебный предмет «История» в 10–11 классах отводится по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 4

Структура учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
Базовый уровень		
10	Всеобщая история. 1914-1945	23
	История России. 1914-1945	45
11	Всеобщая история. 1945-2022	23
	История России. 1945-2022	45
Углубленный уровень		
10	Всеобщая история. 1914-1945	34
	История России. 1914-1945	102
11	Всеобщая история. 1945-2022	24
	История России. 1945-2022	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

Обновленный ФГОС СОО предполагает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание», включая экономику и право, а также изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях.

Федеральная рабочая программа *по учебному предмету «Обществознание»* составлена на основе требований ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом ФРПВ и *подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.*

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания на базовом уровне составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС СОО и является идентичной требованиям обновленного ФГОС ОО, представленным в разделе 1.1.2. данных методических рекомендаций.

Разработку рабочей программы учебного предмета рекомендуется осуществлять с использованием ресурсов онлайн-сервиса «*Конструктор рабочих*

программ», размещенного на федеральном портале «Единое содержание общего образования».

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП.

План внеурочной деятельности ОО может включать в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в частности по учебному курсу «История Ставрополя».

В соответствии с требованиями ФООП ООО и ФООП СОО, ФРП по учебному предмету «История» с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополя», 5–10 классы. Кроме того, в издательстве «Просвещение» издано учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций «История Ставрополя. 5–10 классы», авторов Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов и др. (<https://catalog.prosv.ru/item/56166> – Каталог издательства «Просвещение»).

Учебный курс «История Ставрополя» рассчитан на 5 – 11 классы. Выделение в учебном плане часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к полномочиям образовательной организации. Рекомендованное количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополя», представлено в таблице 5.

Таблица 5

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	0,5 ч.	17 ч.
6	0,5 ч.	17 ч.
7	0,5 ч.	17 ч.
8	1 ч.	34 ч.
9	1 ч.	34 ч.
10	1 ч.	34 ч.
11	1 ч.	34 ч.

На портале «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> размещены рабочие программы курсов внеурочной деятельности по истории, например, «Россия – моя история» для

10-х или 11-х классов, «Памятные места моего края» для 6–9 классов, «Великие достижения соотечественников» для 5–9-х классов, «Исторические основы российской цивилизации» для 10–11-х классов.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Указом Президента задачами исторического просвещения являются:

повышение роли музеев, театров, кинотеатров, библиотек, архивов, средств массовой информации и массовой коммуникации в историческом просвещении, в том числе посредством реализации образовательно-просветительских программ;

разработка и реализация государственной программы, направленной на развитие школьного и студенческого познавательного туризма и предусматривающей посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры, городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести, заповедников и других мест, связанных с историей России;

поддержка исторического краеведения;

популяризация использования объектов историко-культурного наследия народов Российской Федерации в целях исторического просвещения;

содействие повышению роли семьи в историческом просвещении детей и молодежи, в том числе в целях сохранения памяти предков и обеспечения преемственности поколений.

Таким образом, внеурочная деятельность по истории должна быть направлена на реализацию вышеуказанных задач исторического просвещения. Правильно организованная внеурочная деятельность в школе представляет собой единое целое всех видов деятельности, которые объединены общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, ее социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

3. Оценка качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ. Согласно статье 2 настоящего закона понятие *качество образования* определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования

и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в *перечень мероприятий по оценке качества образования* входят:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы ОО и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся);

2. Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и по образовательным программам среднего профессионального образования (проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и ФООП) (далее – ВПР);

3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации).

Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

а) обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;

б) обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

ОО могут включать мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий и использовать их в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Обучающиеся ОО в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании. Участниками ВПР являются обучающиеся ОО, за исключением обучающихся 9 и 11 классов. ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования проводятся не более чем по 4 учебным предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП основного общего и среднего общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Внедрение требований обновленных ФГОС актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования, которые представлены в «Методических рекомендациях по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Обращаем ваше внимание также на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

– проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

– исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

– при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

В таблице 6 представлено рекомендуемое количества контрольных работ по истории и обществознанию.

Таблица 6

Наименование предмета	Классы	Количество оценочных процедур		Длительность
		Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме контрольной работы	Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой контрольной работы, в том числе ВПР	
История	5-11	1 – 3	1	Не менее 30 минут
Обществознание	5-11	1 – 3	1	Не менее 30 минут

Текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по истории и обществознанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе ВПР, проводится в конце учебного года.

В процессе преподавания истории и обществознания в ОО также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по истории и обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для ОО график проведения оценочных процедур.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, согласно вышеназванному закону, образовательные организации используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории и обществознания в 2024–2025 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626).

В ФПУ для основного общего и среднего общего образования представлены по одной линии учебников по обществознанию (издательство «Просвещение»), а по истории для 5–9-х классов представлены три линии учебников (издательства: «Просвещение» и «Русское слово»), для 10–11 класса – одна линия учебников (издательство ООО «Образовательно-издательский центр «Академия»).

Указом Президента поставлена задача «создания единой государственной линейки школьных учебников по истории (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации».

Обращаем Ваше внимание, что в ФПУ включены учебники по региональной истории:

– История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие; АО «Издательство «Просвещение»; для 5 – 6, 7-8 и 10 классов.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/50534>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. N 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408926638/>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnyye-dokumenty/>

Научные и учебные издания

1. Акимова Л.А. Проектная деятельность на уроках истории и обществознания//Проблемы педагогики. 2022. № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya>.

2. Бутенко Е.Н. Патриотическое воспитание учащихся при изучении отечественной истории: взгляд учителя//Преподавание истории в школе. 2023. № 6. С. 52-56. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54281264> .

3. Кучурин В.В. Целевые ориентиры школьного исторического образования в обновленной версии ФГОС основного общего образования//Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 3. С. 55-64. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48310294>

4. Ларионов А.Э., Аренд О.Ю. Советский плакат и карикатура периода Великой Отечественной войны как исторический источник и наглядное пособие на уроках истории//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 54-58. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53739295> .

5. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности//Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053>.

6. Масюкова Н.Г. Методические аспекты преподавания темы «Нацистский оккупационный режим»//Преподавание истории в школе. 2023. № 5. С. 59-63. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53739296> .

7. Масюкова Н.Г., Анисимова А.Б. Формирование у обучающихся умения работать с визуальными источниками исторической информации//Преподавание истории в школе. – 2024. – № 4.– С. 60-64.

8. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов /О.Б. Соболева [и др.]; под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 474 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/469633> .

9. Рыбаков А.М., Терешонок Т.А. Исторический опыт военно-патриотического воспитания молодежи в России//Преподавание истории в школе. 2023. № 4. С. 19-25. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50511779> .

10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил.

11. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил.

12. Стрелова О.Ю., Перфильева А.С., Романова М.И. Региональный учебник истории в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации//Преподавание истории в школе. 2023. № 7. С. 3-22. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54476640> .

13. Таньшина Н.П. Защита исторической памяти – защита будущего//Вопросы истории. 2023. № 10-1. С. 118-127. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54731527> .

14. Цифровые образовательные материалы в преподавании истории: разработка и методические условия реализации: Учеб.-метод. пособие / С.В. Александрова, Т.А. Полковникова, С.В. Подгорнова. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента ФГИС ЦОС Минпросвещения России «Моя школа»: <https://urok.apkpro.ru/>

2. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

3. Сайт ФИПИ: www.fipi.ru

4. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

5. Федеральный портал – История России: <http://histrf.ru/ru>

6. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин -

7. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <https://staviropk.ru/419>

ГЕОГРАФИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

С 01 сентября 2024 года преподавание географии на уровне основного общего образования продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным отличием которых является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «География».

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности, в том числе с учётом специфики учебного предмета «География».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *шесть* вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

- вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);
- варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
- вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей и обществознанием включена в предметную область «Общественно-научные предметы», на изучение которой отводится в 5–6-х классах по 1 часу в неделю и в 7–9-х классах по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение географии
в вариантах федерального недельного учебного плана**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части, в том числе и географии;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

Учебный план разрабатывается образовательной организацией с учётом требований федерального календарного учебного графика, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков).

Для выпускных классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП ООО федеральная рабочая программа по географии для 5–9-х классов (далее – ФРП) составлена на основе требований к результатам обучения и характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (далее – ФРПВ) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Важно отметить, что общеобразовательные организации в обязательном порядке используют ФРП по учебному предмету «География» на уровне основного общего образования, на основе которой, используя конструктор рабочих программ, размещённый на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/>, учитель, прошедший авторизацию, сможет спроектировать персонифицированную рабочую программу, при разработке которой необходимо:

– учитывать использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (электронные учебники, цифровые рабочие тетради и т.д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], – режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>;

– обратить внимание на изменения, внесённые в содержание ФРП по географии, в которой:

- элементы содержания чётко распределены по классам;
- исключены темы «Освоение Земли человеком» (7 класс) и «Военно-промышленный комплекс» (9 класс);
- тема «Географическая оболочка как среда жизни» заменена на тему «Природно-территориальные комплексы» (6 класс);
- включены новые понятия, например, «человеческий капитал», «индекс человеческого развития» (8 класс), «особые экономические зоны», «территории опережающего развития» (9 класс) и дополнительные элементы содержания, например, в теме «Взаимодействия природы и общества» изучение глобальных проблем человечества; объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО (7 класс);
- предусмотрено ознакомление обучающихся с профессиями, связанными непосредственно с географией: топограф, картограф, менеджер в сфере туризма, экскурсовод, гляциолог и др.; изучение основных положений нормативных документов «Стратегия развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 год» и т.д.; проведение анализа документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11), «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III), «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года» и т.д. (9 класс);

- сделан акцент на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем в повседневной жизни, в том числе на основе краеведческого материала;

- практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» (5 класс), ранее рекомендованная для выполнения в конце учебного года, вынесена в раздел «Заключение. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Обращаем внимание, что сценарии по организации и проведению новых практических работ, предусмотренных в ФРП по географии (5 класс), представленные в методическом пособии «География. Реализация требований ФГОС основного общего образования» (авторы: В.В. Барбанов, С.Е. Дюкова), а также методические рекомендации по оцениванию практических работ размещены в разделе «Методические материалы» (подраздел «Методические пособия и рекомендации») на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>;

– учитывать требования ФРПВ и федерального календарного плана воспитательной работы (далее – ФКПВР) в части:

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в достижении личностных результатов обучения в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания;

- тематики, отражённой в ФКПВР, например, День Государственного герба Российской Федерации, День российской науки, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.;

- основных видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании ФРП по географии, например, *различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли; находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны*, и направленных на достижение личностных результатов освоения ФРП по географии на уровне основного общего образования, включающих различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках географии, приёмы и методы обучения, отражающие активность обучающихся,

Однако в связи с отсутствием раздела, характеризующих основные виды деятельности в конструкторе рабочих программ, с целью обеспечения требований ФРПВ можно дополнить тематическое планирование разделом «Виды деятельности обучающихся с учётом ФРПВ».

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

С 01 сентября 2024 года преподавание географии в 10–11-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «География»:

– учтены ведущие направления научно-технологического развития Российской Федерации, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам и требования к результатам освоения ФОП СОО;

– учтён принцип преемственности с требованиями ФГОС и ФОП ООО с вектором на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в сравнении с предыдущими уровнями образования;

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты обучения сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания, физическое, трудовое, экологическое.

Метапредметные результаты обучения конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты обучения сформулированы для 10–11-х классов на базовом и углублённом уровнях и ориентированы на освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий в ходе изучения учебного предмета «География» и включают виды деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, например, в требованиях ФОП СОО указывается, что предметные

результаты должны отражать *владение умениями географического анализа интерпретации информации из различных источников..., формулировать выводы и заключения..., критически оценивать..., использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач...*;

– в ФУП изменено название предметной области «Общественные науки» на предметную область «Общественно-научные предметы» и учебный предмет «География» является обязательным для изучения в 10–11-х классах.

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *девятнадцать* вариантов ФУП, в которых на изучение географии отводится в 10–11 классах по 1 часу на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение географии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10	11
Общественно-научные науки	География	Технологический (инженерный) <i>(вариант 1)</i>	Базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) <i>(вариант 2)</i>	Базовый	1	1
		Естественно-научный	Базовый	1	1
		Гуманитарный <i>(вариант 1–6)</i>	Базовый	1	1
		Социально-экономический <i>(вариант 1)</i>	Базовый	1	1
		Социально-экономический <i>(вариант 2–3)</i>	Углублённый	3	3
		Универсальный	Базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «География» отводится по 1 часу.

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, на реализацию которого отводится 1 час в 10 классе и выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и федерального календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными ФОП ООО за исключением того, что для обучающихся 10–11 классов объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет – не более 7 уроков.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «География» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФРП по географии для 10–11 классов (базовый уровень) *внесены следующие изменения, которые необходимо учитывать при разработке рабочей программы:*

– в раздел «Содержание обучения» добавлены следующие элементы содержания:

- в тему «Современная политическая карта мира» «Унитарное и федеративное государственное устройство»;
- в тему «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале»;
- в тему «Зарубежная Азия» «... современные проблемы (на примере Китая, Индии, *Ирана*, Японии), «Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии);
- в тему «Африка» «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, *Нигерии*);
- в тему Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале»;

– в разделе «Планируемые результаты освоения географии» требования к планируемым результатам освоения географии изложены в следующей редакции:

- «личностные результаты освоения географии должны отражать... расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, ценности научного познания, физического, трудового, экологического воспитания»;
- требования к метапредметным результатам освоения географии «у обучающегося будут сформированы базовые логические действия как части познавательных УУД...; у обучающегося будут сформированы умения общения как части коммуникативных УУД...; у обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных УУД...

В преподавании географии на углублённом уровне используется ФРП по географии для 10–11-х классов (углублённый уровень), в которой:

- усилен акцент на комплекс географических наук, роль и возможность участия географических наук в решении современных задач, в том числе глобальных проблем человечества, достижении целей устойчивого развития и составлении прогнозов изменений геосистем;

- более глубоко представлен фактологический и теоретический материал, изучавшийся в основной школе, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений;

- расширено и углублено содержание, например, введены новые понятия, например: «полуанклав», «эксклав», «территориальные конфликты», «конфликтотогенные факторы» и т.д.;

- в каждой теме представлены практические работы, предполагающие формирование новых и развитие ранее сформированных видов деятельности;

- большое внимание уделено современным методам географических исследований, что нашло отражение не только в содержании ФРП, но и в планируемых результатах обучения и практических работах, выполняемых, в том числе в форме дискуссионного обсуждения;

- планируемые результаты обучения предусматривают владение географической терминологией и формирование значительно большого количества понятий (не только экономико- и социально-географических, но и физико-географических);

- включены в предметные результаты обучения новые виды деятельности, например, составление прогнозов, выявление причинно-следственных связей, определение путей решения проблем, проведение географической экспертизы, экологического мониторинга и т.д.);

- значительно расширен спектр географических наук, с которыми знакомятся обучающиеся, что связано с достижением целей изучения на углублённом уровне и расширением возможностей осознанного выбора дальнейшей профессиональной специализации;

- большое внимание уделено совершенствованию навыков работы с различными источниками географической информации, в том числе ресурсами геоинформационных систем, учебного исследования и проектной деятельности, систематизации и представления информации, полученной в их результате;

- особое значение уделяется формированию навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий, в том числе с использованием геоинформационных систем;

- предусмотрено дальнейшее развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся посредством решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Вопросы планирования, возможного маршрута выполнения практических работ, рекомендации по организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, конкретные источники информации для использования на уроках географии и самостоятельного получения необходимых для работы

знаний представлены в методическом пособии «География (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования» (авторы: Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mp_geografiya.pdf.

В части разработки рабочей программы по географии для 10–11-х классов (базовый и углублённый уровни) с учётом требований ФРПВ, требования являются аналогичными ФРП по географии для 5–9-х классов.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока географии формы (объяснение, практическая работа, проверка знаний и т. д.) не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. В первую очередь, приоритет следует отдавать тем формам работы, которые обеспечивают формирование активной жизненной позиции обучающегося (обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, деловые игры и т. д.) и предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Обязательным условием внеурочной деятельности по географии является её воспитательная направленность и соотнесённость с ФРПВ.

Внеурочная деятельность по географии выстраивается в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т.д.

С целью оказания методической поддержки на информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- методические рекомендации в области формирования функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов во внеурочной деятельности и реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1–11 классы).

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного профессионального и высшего образования, научные организации и иные организации, в том числе Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» (виртуальные экскурсии, интерактивные экспозиции, проекты, онлайн-выставки и т.д.) [электронный ресурс], – режим доступа: – <https://www.rgo.ru>.

3. Оценка качества образования по географии

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость изменений требований к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения, которая направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне (внутришкольное) и внешнее оценивание).

К видам внутришкольного оценивания по географии относятся:

- *стартовая диагностика*, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- *текущее оценивание*, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении ФРП;
- *тематическое оценивание*, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем ФРП;
- *промежуточное оценивание* по итогам изучения крупных блоков ФРП, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией и т.д.);
- *итоговое оценивание* результатов освоения ФРП за учебный год.

К внешним процедурам относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- *для учителя* – является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;
- *для обучающихся* – обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;
- *для родителей* – обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо учителю обратить внимание.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на различных учебных предметах, в том числе и географии. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические,

исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль и т.д.).

Оценку предметных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов обучения необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является *защита проекта*, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока географии: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения пройденного материала, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальных компетенций и креативного мышления), рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «География» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий в контексте реальной жизненной ситуации.

Разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, практических работ, проектной и исследовательской деятельности по географии, подробно описаны в методических рекомендациях по системе оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» (авторы: Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова) [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf.

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий основного и единого государственных экзаменов (далее – ОГЭ, ЕГЭ) по географии и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по географии как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

– большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов освоения ФОП ООО и СОО. Многие задания нацелены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения выпускниками познавательными УУД: умением работать с различными источниками информации; умениями выявлять и характеризовать

существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; умением выявлять закономерности, причинно-следственные связи.

- значительно расширен спектр источников географической информации и умений работы с ними, оцениваемый в экзаменационной работе;

- включены новые задания, направленные на проверку умений определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и использовать географические знания для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам, а также контекстное задание на классификацию географических объектов (стран) и самостоятельное определение критериев этой классификации;

- использованы задания, апробированные ранее при проведении всероссийских проверочных работ по географии и разработаны новые контекстные задания;

- значительно увеличена доля заданий с развёрнутым ответом при сокращении доли заданий на выбор нескольких верных ответов из предложенного перечня;

- уточнены критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом, позволяющие сократить время проверки ответов и сделать её результаты более объективными и согласованными.

Изменения, внесённые в новую модель ЕГЭ по географии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности и подготовке обучающихся к ГИА по географии.

Методическую поддержку учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по географии могут оказать материалы, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru, а именно:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии;

- открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по географии;

- навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по географии, в котором представлены материалы, включающие описание проверяемых элементов содержания; ссылки на соответствующие главы/параграфы учебников по географии; уроки Российской электронной школы, задания открытых банков ОГЭ/ЕГЭ по географии;

- методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ по географии;

- аналитические и методические материалы (методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии);

- методическая копилка, включающая методические рекомендации для учителей по преподаванию географии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и т.д.;

– материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения», в котором представлены аналитические отчёты об основных результатах выполнения заданий экзаменационной работы ЕГЭ по географии, методические рекомендации по использованию банков заданий функциональной грамотности и т.д.;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

Обращаем внимание, что издательством ООО «Русское слово – учебник» был выпущен «Атлас. Для подготовки и проведения ОГЭ. 7–9 классы» (авт.-сост. А.А. Лобжанидзе, Н.Н. Клюев и С.В. Банников), который включает набор карт в соответствии со спецификой экзаменационных заданий ОГЭ по географии.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по географии

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» в образовательной деятельности по географии могут быть использованы учебники АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов/авторских коллективов:

– Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.) (5–9 классы) (11-е и 12-е издание, переработанное) (до 25 апреля 2027 г.);

– Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (10–11 классы) (базовый уровень) (до 25 сентября 2030 г.);

– Холина В.Н. (10–11 классы) (углублённый уровень) (до 25 сентября 2030 г.).

Для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями могут быть использованы учебники географии (6–9 классы) (авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.) АО «Издательство «Просвещение» (до 25 сентября 2025 г.).

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников, исключённых из ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (табл. 3).

Таблица 3

**Учебники по географии,
имеющие установленный предельный срок использования**

Автор/авторский коллектив	Класс / уровень	Наименование издателя (ей)	Предельный срок использования
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5–9	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.

Под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И.	5–9	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. и др.	6–9	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.
Летягин А.А., Душина И.В., Смоктунович Т.Л. и др.	6–9	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г. – до 31 августа 2027 г.
Бахчиева О.А.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г.
Максаковский В.П.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г.
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10–11 (базовый уровень)	ООО «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 г.
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	11 (углублённый уровень)	ООО «Русское слово – учебник»	До 31 августа 2024 г.
Лопатников Д.Л.	10–11 (базовый уровень)	АО Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 г.
Лопатников Д.Л.	10–11 (базовый уровень)	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	До 31 августа 2024 г.

С приказом и подробной информацией об использовании учебников географии действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru>;

– АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://русское-слово.рф>;

– ООО «ИОЦ Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://mnemozina.ru>.

5. Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

Научные и учебные издания

1. Актуальные проблемы общего географического образования / Отв. ред. В.М. Котляков, А.А. Лобжанидзе. М.: Медиа-ПРЕСС, 2022. 320 с.

2. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных организаций. М.: изд-во «Русское слово», 2021. 144 с.

3. Банников С.В. Выполнение заданий ЕГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М.: изд-во «Русское слово», 2020. 234 с.

4. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.

5. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В.В., Дюкова С.Е.; под ред. В.В. Барабанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 82 с.

6. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года / Авт.-сост.: В.В. Барабанов, А.А. Лобжанидзе. М., 2022. 29 с.

7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 28 с.

8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 102 с.

9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. 33 с.

10. Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И. Утенкова; отв. ред. А.В. Шохина Упр. образования адм. ПКГО. Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2021. 80 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>.

3. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

4. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

5. Рекомендации для учителей. География [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/geografiya>.

БИОЛОГИЯ

*Е.В. Дамианова, доцент кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных техно-
логий СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук*

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего, среднего общего образования по биологии

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

Преподавание биологии в образовательных организациях Ставропольского края в 2024–2025 учебному году будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) ((приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным которых отличием является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Биология».

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся

7–9-х классов на ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план (далее – ФУП) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФООП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *шесть* вариантов ФУП:

– *вариант 1–3* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– *варианты 4,5* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– *вариант 6* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 5–7 классах – по 1 часу и в 8–9 классах – по 2 часа (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение биологии в различных вариантах федеральных недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Биология», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

При разработке учебного плана образовательной организацией необходимо учитывать требования федерального календарного учебного графика, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II–по 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В ФООП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части ФУП, формируемого участниками образовательных отношений.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по учебному предмету «Биология» (базовый уровень и углублённый уровень) утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru>.

ФРП по биологии для 5–9-х классов составлена на основе требований к результатам освоения ФООП ООО, представленных в требованиях ФГОС ООО и федеральной программе воспитания (далее – ФРПВ) и направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

В ФРП заложены основные подходы к обучению школьной биологии на современном этапе. Как документ, определяющий содержание и структуру учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования, ФРП содержит все необходимые компоненты:

- пояснительную записку, включающую общую характеристику, цели изучения и место учебного предмета «Биология» в учебном плане общеобразовательной организации;
- содержание учебного предмета «Биология», распределённое по годам обучения (5–9 классы);
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование учебного предмета «Биология», распределённое по годам изучения, с указанием количества учебных часов на изучение каждой темы и видов учебной деятельности обучающихся.

В ФРП по биологии приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель осуществляет выбор по своему усмотрению.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещены конструктор рабочих программ [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/>, а также методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии, интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы для изучения биологии на углублённом уровне и интерактивные методические кейсы для поддержки деятельности учителя.

Конструктор рабочих программ позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

ФРП основного общего образования. Биология (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе;
- учитывает возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования;
- включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса;
- определены основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, – 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ФРП по биологии основного общего образования (углублённый уровень) (для 7–9-х классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и:

- ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлена на формирование естественнонаучной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе;

- учитывает возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углублённом уровне, а также реализации межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов основного общего образования;

- включает распределение содержания учебного материала и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем учебного предмета «Биология», а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся;

- имеет примерный характер и может стать основой для составления учителем своих рабочих программ и организации образовательной деятельности по биологии на углублённом уровне;

- определены основные цели изучения биологии на углублённом уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты обучения даны для каждого года изучения биологии на углублённом уровне.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углублённом уровне, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ФРПВ направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

ФРП по учебному предмету «Биология» формируются с учётом ФРПВ. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Следовательно, в рабочей программе по биологии необходимо отразить виды деятельности, направленные на формирование личностных результатов обучения, отражающих все направления воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, экологическое, эстетическое,

трудовое, ценности научного познания. Виды деятельности могут включать разнообразные приёмы и методы обучения, отражающие активность обучающихся, а также отражать различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках. Личностные результаты обучения конкретизированы в ФРП по биологии и отражают его содержание.

Таким образом, рабочие программы по биологии в соответствии с содержанием ФРП должны содержать компонент, раскрывающий учёт ФРПВ. При разработке рабочей программы с использованием цифрового ресурса – конструктора рабочих программ, представленного на портале «Единое содержание образования» данный компонент рекомендуется отразить в графе «Виды деятельности обучающихся с учётом требований ФРПВ». Его разработка предполагает анализ личностных результатов обучения по биологии, анализ содержания ФРПВ в контексте воспитательных мероприятий, запланированных для её реализации.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР) является единым для всех образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей ФООП ООО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФООП СОО)

Преподавание биологии в 10 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Обращаем ваше внимание на то, что все планируемые результаты в ФГОС СОО претерпели изменения, а предметные результаты конкретизировались.

Личностные результаты освоения биологии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; формирование экологической культуры, экологического мышления, а также опыта осуществления социально-значимых дел.

Формирование личностных результатов обучения позволяет реализовать воспитательный потенциал урока биологии, направленный на формирование личности обучающихся, выстраивание у них системы ценностей, основанной на общечеловеческих, базовых национальных ценностей, ценностей, обеспечивающих прогресс самой личности, ценности учебного предмета «Биология».

Метапредметные результаты обучения конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях ФГОС СОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология» указывается, что выпускник должен *владеть биологической терминологией и системой биологических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

– содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Биология». *Например, в содержании федеральной рабочей программы по биологии (базовый уровень) предусмотрен раздел «Организмы и окружающая среда»;*

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития биологического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– ФУП профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее тринадцати учебных предметов (биология, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10–11 классах) и предусматривает изучение

не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

– в ФУП название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

ФУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФУП определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть ФУП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение биологии отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение биологии в различных вариантах федеральных недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10	11
Естественно-научные предметы	Биология	Технологический (инженерный) (вариант 1)	Базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	Базовый	1	1
		Естественно-научный	Углублённый	3	3
		Гуманитарный (вариант 1–6)	Базовый	1	1
		Социально-экономический (вариант 1–3)	Базовый	1	1
		универсальный	Базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Биология» отводится по 1 часу.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП СОО учебным планом должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Биология» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП среднего общего образования по биологии (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений ФРПВ и:

- даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология»;
- определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам/темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики процесса обучения, возрастных особенностей обучающихся;
- учитывает требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования;
- реализует принцип преемственности в изучении биологии и является ориентиром для составления рабочих программ.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП среднего общего образования по биологии (10–11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений ФРПВ.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Естественно-научные науки».

В ФРП среднего общего образования по биологии (10–11 классы, углублённый уровень):

- реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования;
- показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования;

- является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углублённом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО, в соответствии с которыми должна выстраиваться работа педагога, требуют организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и рассматривать результаты воспитания, делая акцент на развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

С целью создания единого образовательного пространства была разработана ФРПВ, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом ФКПВР.

ФРПВ является основой для разработки программы воспитания образовательной организации, которая должна учитывать, каким образом учитель может реализовать воспитательный потенциал средствами учебных предметов, в том числе и биологии.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех уровнях обучения. Биологическое образование в школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие интеллектуальных и творческих способностей в решении практических задач, связанных с живой природой.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании биологии должно основываться на:

- взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности по биологии, учитывая, что наряду с групповой и фронтальной формой работы необходимо использование индивидуального подхода в обучении, обеспечивающего выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках которой подбираются ресурсы и направления активной деятельности, в том числе способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, связанных с биологией;

- расширению образовательно-воспитательной среды через установление социального партнёрства с организациями дополнительного, высшего образования и т.д., обеспечивающего диалог с сообществом, участие в социально значимых мероприятиях;

- ориентации воспитательного процесса на ФРПВ, в которой описаны цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, включающие в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и т.д.

Урок как основная форма обучения, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. Урочная деятельность должна быть ориентирована на:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к духовно-нравственным ценностям; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителем в рабочие программы по учебному предмету, целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач урока;

- включение в поурочное планирование тематики памятных дат, предусмотренной календарным планом воспитательной работы образовательной организации;

- выбор методов и технологий обучения, оказывающих воспитательное воздействие на формирование личности в соответствии с целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках биологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке биологии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Биология» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, учебных дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочие программы по учебному предмету «Биология» формируются с учётом ФРПВ. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-

правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочие программы по биологии в соответствии с ФРП должны содержать компонент, раскрывающий учет рабочей программы воспитания. При разработке рабочей программы с использованием цифрового ресурса – конструктора рабочих программ, представленного на информационном портале «Единое содержание образования» данный компонент рекомендуется отразить в графе «Виды деятельности обучающихся с учётом требований ФРПВ». Его разработка предполагает анализ личностных результатов обучения по биологии, содержания рабочей программы воспитания в контексте воспитательных мероприятий, запланированных для её реализации.

ФКПВР является единым для образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить другие мероприятия согласно ФРПВ, по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по биологии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях и представляет собой единое целое всех видов деятельности, объединённых общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, её социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Внеурочная деятельность по биологии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т.д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по биологии является её воспитательная направленность и соотнесённость с ФРПВ.

Внеурочная деятельность по биологии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области

формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т.д.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся и реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Оценка качества образования по биологии

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обучения осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов обучения.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов обучения в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов обучения и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные УУД.

Оценка предметных результатов обучения ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты обучения на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесённых к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на биологии, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных учебных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках биологии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать биологические задачи.

Разнообразные формы и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика средств, используемых в оценочных процедурах, представлены в методическом пособии «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология»: методические рекомендации / Л.А. Паршутина, А.В. Овчинников, размещённом на сайте «Единое содержание образование» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru>. Также в методическом пособии дана общая характеристика предметных результатов освоения учебного предмета «Биология» (5–9 классы, базовый уровень) и охарактеризованы основные направления по оцениванию их достижения: текущее и тематическое оценивание, система оценивания предметных результатов обучения в рамках промежуточной итоговой аттестации по итогам освоения ФОП ООО.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по биологии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по биологии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой биологической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ биологической информации. Поскольку на ГИА по биологии не

используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по биологии контролируют не только освоение учебного материала по биологии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность биологической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в ГИА по биологии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по биологии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по биологии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по биологии;

– открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по биологии;

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по биологии;

– методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной не успешности. Биология;

– журнал «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона №273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» при изучении биологии рекомендуется использовать учебники АО «Издательство «Просвещение» и «ООО «ИОЦ Мнемозина»:

– на базовом уровне:

– Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. В.В. Пасечника (5–8 классы) (1-е издание), *(до 25 апреля 2027 года)*;

– Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. (9 класс) (1-е издание), *(до 25 апреля 2027 года)*;

– Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В. (10–11 классы), *(до 25 сентября 2030 года)*.

– на углублённом уровне:

– Суматохин С.В., Громова, Н.П., Белякова Г.А. и др. / под ред. С.В. Суматохина (7–8 классы) (1-е издание) *(до 20 июля 2028 года)*;

– Суматохин С.В., Громова, Захарова Н.Ю. и др. / под редакцией С.В. Суматохина (9 класс) (1-е издание) *(до 20 июля 2028 года)*;

– Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (10–11 классы) *(до 14 июня 2030 года)*.

Кроме того, рекомендуется для использования учебное пособие «Биология. Практическая молекулярная генетика для начинающих: 7–9 классы: углублённый уровень: практикум», разработанное в комплекте с учебником авторов Акульченко Ю.С., Баттулин Н.Р., Бородин П.М. и др. / под ред. П.М. Бородина и Е.М. Ворониной.

С приказом и подробной информацией об учебниках биологии можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>;

– издательство «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «ИОЦ Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://mnemozina.ru>.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 4 апреля 2023 г. № 233/552 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404220002>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Биология (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 170 с.

3. Галимова Э.М. Генетика с основами молекулярной биологии: лабораторный практикум: учебное пособие / Э.М. Галимова, Г.Ф. Галикеева, О.В. Гумерова. – Уфа: БГПУ, 2022. – 80 с.

4. Кириленко А.А. Биология ЕГЭ. Раздел «Молекулярная биология». Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2023. – 432 с.

5. Кириленко А.А. Биология. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников; под ред. А.А. Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2023. – 544 с.

6. Никишова Е.А., Семёнова Г.Ю. Биология (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое

пособие для учителя / Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова; под ред. Е.А. Никишовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 93 с.

7. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации. / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. – 28 с.

8. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

9. Рохлов В.С. ЕГЭ. Биология: тренировочные, типовые и экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. В.С. Рохлова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – 368 с.

10. Рохлов В.С. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по биологии, необходимых для решения практико-ориентированных задач / В.С. Рохлов. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2021.

11. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

12. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. 10–11 классы – М.: Просвещение, 2024. – 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Биология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioo.ru>.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

ФИЗИКА

Е.А. Васильченко, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент;

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук, доцент

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физика»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

С 01 сентября 2024 года в образовательных организациях Ставропольского края продолжает осуществляться реализация требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). При этом в обязательном порядке в образовательной деятельности используется федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО остаётся *системно-деятельностный подход*, ориентирующий учителя на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках физики.

В требованиях ФГОС ООО остаётся неизменным положение, обуславливающее использование *проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов*; усиливаются аспекты применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, отражающих ещё один значимый образовательный результат – *функциональную грамотность обучающихся*.

Структура требований к результатам обучения остаётся неизменной – *состоит из групп требований (личностных, метапредметных и предметных и результатам обучения*, которые конкретизированы в содержании ФГОС и ФОП ООО.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm, представлены *шесть* вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

– *вариант 1–3* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– *варианты 4,5* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– *вариант 6* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ФУП входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с химией и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится в 7–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе – по 3 часа в неделю (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение физики
в вариантах федерального недельного учебного плана**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Физика», который может изучаться на уровне основного общего образования и на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

При разработке учебного плана образовательной организацией необходимо учитывать федеральный календарный учебный график, который в соответствии с требованиями ФОП ООО устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II четверть – по 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель) и

каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков).

Для выпускных классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика»

Федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по физике для 7–9-х классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе требований к результатам освоения на базовом и углублённом уровнях образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания (далее – ФРПВ) и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № ПК-4вн).

Важно отметить, что общеобразовательные организации в обязательном порядке используют ФРП по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) на уровне основного общего образования, на основе которой, используя конструктор рабочих программ, размещённый на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor/>, учитель, прошедший авторизацию, сможет спроектировать рабочую программу, при разработке которой необходимо:

– учитывать использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющиеся учебно-методическими материалами (цифровые рабочие тетради, интерактивные тренажёры и т.д.), представленные, в том числе и в библиотеке цифрового образовательного контента [электронный ресурс], – режим доступа: [https://urok.apkpro.ru](https://urok.apkpro.ru;);

– необходимость формирования естественнонаучной грамотности обучающихся и их интереса к науке «Физика»;

– обратить внимание, что предлагаемый перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по физике. При этом необходимо учитывать, что практическая составляющая является неотъемлемой частью учебного предмета «Физика», в ходе которой обучающиеся не только подтверждают известные законы физики, но и обучаются работе с физическими приборами, овладевают навыками проектной и исследовательской деятельности.

Перечень виртуальных лабораторных и практических работ по физике на для углублённого уровня, а также методические рекомендации к интерактивным

виртуальным лабораторным и практическим работам размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/>;

– учитывать требования ФРПВ и федерального календарного плана воспитательной работы (далее – ФКПВР) в части:

- целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в достижении личностных результатов обучения в соответствии с основными направлениями воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания;

- тематики, отражённой в ФКПВР (например, День космонавтики, День российской науки и т.д.);

- основных видов деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов освоения ФРП по физике на уровне основного общего образования, включающих различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках физики, приёмы и методы обучения, отражающие активность обучающихся.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

С 01 сентября 2024 года преподавание физики в 10-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в которых в части изучения учебного предмета «Физика»:

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающего поколения, основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения физики сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия и ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях. Образовательные результаты учебного предмета «Астрономия» включены в состав предметных результатов по физике как на базовом, так и на углублённом уровнях; например, в требованиях ФООП СОО к предметным результатам освоения физики указывается, что обучающийся должен овладеть астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде...;

– содержание учебных предметов «Астрономия», «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Физика». Например, в содержании ФРП для 11 класса (базовый и углублённый уровни) предусмотрен раздел «Элементы астрономии и астрофизики»; в содержании ФРП для 11 класса (базовый уровень) в теме «Механические и электромагнитные волны» (раздел «Колебания и волны») затрагиваются вопросы влияния электромагнитного загрязнения на окружающую среду, в теме «Атомное ядро» (раздел «Квантовая физика») – экологические аспекты ядерной энергетики и т.д.;

– в ФУП название предметной области «Естественные науки» заменено на предметную область «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены девятнадцать вариантов ФУП, в которых на изучение физики отводится в 10–11 классах по 2 часа в неделю на базовом и по 5 часов на углублённом уровнях (табл. 2).

Таблица 2

Распределение количества часов на изучение физики в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10	11
	Физика	Технологический (инженерный) (вариант 1)	Углублённый	5	5

Естественно-научные науки	Технологический (информационно-технологический) <i>(вариант 2)</i>	Базовый	2	2
	Естественно-научный	Базовый	2	2
	Гуманитарный <i>(вариант 1–6)</i>	Базовый	2	2
	Социально-экономический <i>(вариант 1–3)</i>	Базовый	2	2
	Универсальный	Базовый	2	2

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Физика» отводится по 2 часа, за исключением технологического (инженерного) профиля (по 5 часов в 10–11-х классах).

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час в 10 классе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и федерального календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФОП СОО, требования являются аналогичными ФОП ООО за исключением того, что для обучающихся 10–11-х классов объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет – не более 7 уроков.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Физика»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО рабочие программы по физике для 10–11-х классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни) составлены на основе положений и требований к результатам освоения основных образовательных программ, представленных в требованиях ФГОС СОО, а также с учётом ФРПВ и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

При проектировании рабочей программы по физике, в том числе с помощью конструктора рабочих программ, необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем и перечень практических работ. С учетом базового и углублённого уровней существуют различия в количестве тем, необходимых для изучения. В 10-х классах в разделе Механика на углублённом уровне отдельно выделяется тема «Статика твёрдого тела», а на базовом – включены элементы статики в тему «Динамика». В разделе 3 «Молекулярная физика и термодинамика» на базовом уровне тема 2 звучит как «Основы термодинамики», а на углублённом – «Термодинамика и тепловые машины». В разделе 4 «Электродинамика» на базовом уровне тема 1 – «Электростатика», на углублённом – «Электрическое поле», также тема «Токи в различных средах» вынесена в

самостоятельную тему. В 11-х классах изучение разделов на базовом и углублённом уровнях содержат различные по формулировкам темы изучения.

В содержании и тематическом планировании рабочих программ по физике приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике, для проведения которых может быть использован ресурс информационного портала «Единое содержание общего образования» «Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне среднего общего образования».[электронный ресурс], – режим доступа: <https://content.edsoo.ru/lab/>.

В части разработки рабочей программы по физике для 10–11 классов с учётом требований ФРПВ, требования являются аналогичными ФРП по физике для 5–9-х классов.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике

Обязательной частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

При организации внеурочной деятельности по физике важно предусматривать: активность и самостоятельность обучающихся; сочетать массовую, индивидуальную и групповую работы; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность); переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, и прочее.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности по физике:

– преобладание учебно-познавательной деятельности (занятия по углубленному изучению физики; занятия по формированию функциональной грамотности, в частности, естественно-научной; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

– преобладание педагогической поддержки обучающихся (например, дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по предмету «Физика»).

– преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (например, занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, обусловленных развитием физико-математических и технических наук).

Важно акцентировать внимание на возможности развития функциональной грамотности – способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Формирование функциональной грамотности обучающихся во многом определяется Концепцией преподавания учебного предмета «Физика»:

– подготовка обучающихся к продолжению образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области физико-технических наук;

– формирование естественно-научной грамотности и интереса к науке.

В первом случае – мотивация обучающихся к более глубокому изучению физики в основной школе и дальнейшему обучению в классах с углубленным изучением предмета.

Во втором случае – практико-ориентированная цель обучения большинства школьников, т.е. формирование естественнонаучной грамотности.

Ключевым моментом обучения являются экспериментальное исследование физических явлений, изучение эмпирических законов, применение физических знаний в реальных жизненных ситуациях, понимание связи физики с окружающими нас природными явлениями, закономерностями, устройствами и технологиями. Должно быть расширено использование исследовательского подхода в ученическом эксперименте, а в требованиях к результатам обучения акцент перенесен с решения расчетных задач на объяснение физических явлений на основе имеющихся теоретических знаний (качественные задачи). Усиление практической части курса основной школы (расширение числа ученических практических работ) должно обеспечивать мотивацию к изучению предмета, увеличение доли обучающихся, выбирающих физику в качестве профильного предмета в средней школе.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

Важным также является наличие технического и технологического приложения в курсе физики – «Технические устройства и технологические процессы», изложение межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии, технологии, основ научной методологии.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования. Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звёзд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть безинструментальных, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т.д.

3. Оценка качества образования по физике

Внедрение ФГОС ООО и СОО, а также ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость изменений требований к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения (далее – система оценки), которая направлена на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов обучения и включает различные формы оценки (внутренне (внутришкольное) и внешнее оценивание).

К видам внутришкольного оценивания по географии относятся:

- *стартовая диагностика*, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- *текущее оценивание*, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении ФРП;
- *тематическое оценивание*, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем ФРП;
- *промежуточное оценивание* по итогам изучения крупных блоков ФРП, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией и т.д.);
- *итоговое оценивание* результатов освоения ФРП за учебный год.

К внешним процедурам относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания целесообразным становится внедрение критериального оценивания, которое:

- *для учителя* – является ориентиром для организации образовательной деятельности по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися и коррекции методических процедур для достижения высокого качества образования;
- *для обучающихся* – обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности;
- *для родителей* – обеспечивает получение объективного доказательства уровня обученности обучающегося, предоставляет возможность отслеживания результатов его обучения и обеспечения ему необходимой поддержки.

В требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО разъясняются особенности системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, на которые необходимо учителю обратить внимание.

Оценку личностных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, инструментарий для которых основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Оценку метапредметных результатов обучения рекомендуется осуществлять на разных учебных предметах, в том числе и физике. Для формирования и оценки метапредметных результатов обучения необходимо включать в образовательную деятельность задания и учебные ситуации, в которых естественными

элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия (общение, совместная деятельность), регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль и т.д.).

Оценку предметных результатов обучения рекомендуется осуществлять в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. При определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания учебного предмета и обязательные планируемые результаты, отраженные в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО. В процессе освоения знания необходимо включать дифференцированные задания и задания, направленные на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения, например, листы самооценки и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения является защита проекта, критерии оценивания которого представлены в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Формирование системы оценки предметных результатов обучения может осуществляться на различных этапах урока: при объяснении нового материала, выполнении обучающимися практических и самостоятельных работ, в ходе повторения, а также на этапе контроля знаний.

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, рекомендуется осуществлять в процессе изучения учебного предмета «Физика» посредством использования комплексных практико-ориентированных заданий, в которых описывается реальная жизненная ситуация и представлена информация в различных формах (в виде текста, таблицы, графика, диаграммы).

Для усиления практико-ориентированной составляющей могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по физике и банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по физике как внешней процедуры системы оценки качества образования, в которых:

– большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Большой блок заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике; формированию умений применять понятия, модели, величины или законы в различных ситуациях;

– значительно расширен спектр заданий, предполагающих формирование умения работать с информацией физического содержания (текстами, графиками, схемами, рисунками).

Изменения, внесённые в КИМ ГИА по физике, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по физике.

Методическую помощь учителю и обучающемуся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также к ГВЭ по физике могут оказать материалы официального сайта

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по физике;

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике;

– материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по физике

21 июня 2024 года (рег. № 78626) был зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников», в соответствии с которым используются учебники, входящие в ФПУ и допущенные к использованию в образовательной деятельности, а именно:

– Перышкин И.М. и др. Физика (7–9 классы) (3-е издание, переработанное) *(до 25 сентября 2027 г.)*;

– Мякишев Г.Я. и др. Физика (10–11 классы) (базовый уровень) *(до 25 сентября 2030 г.)*;

– Касьянов В.А. Физика (10–11 классы) (углублённый уровень) *(до 25 сентября 2030 г.)*.

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников, исключённых из ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (табл. 3).

**Учебники по физике,
имеющие установленный предельный срок использования**

Автор/авторский коллектив	Класс / уровень	Наименование издателя (ей)
Белага В.В., Ломаненков И.А., Панебратцев Ю.А.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др. / Под ред. Орлова В.А.	5–9	АО Издательство «Просвещение»
Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Громов С.В., Родина Н.А., Белага В.В. и др. / под ред. Панебратцева Ю.А.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Изергин Э.Т.	8–9	ООО «Русское слово – учебник»
Кабардин О.Ф.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Перышкин А.В. и др.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Пурьшева Н.С. и др.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Перышкин А.В. и др.	8–9	ООО Издательство «Экзамен»
Перышкин А.В., Иванов А.И. и др.	8–9	АО Издательство «Просвещение»
Белага В.В., Ломаненков И.А., Панебратцев Ю.А.	11 <i>(базовый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др.	11 <i>(базовый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др. / Под ред. Орлова В.А.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Генденштейн Л.Э. и др. / Под ред. Орлова В.А.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	ООО ИОЦ» МНМОЗИНА»
Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М. и др.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Касьянов В.А.	11 <i>(базовый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и др.	11 <i>(базовый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	10–11 <i>(углублённый уровень)</i>	АО Издательство «Просвещение»
Изергин Э.Т.	11 <i>(базовый уровень)</i>	ООО «Русское слово – учебник»

С приказом и подробной информацией об использовании учебников физики действующего ФПУ можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru>;

- АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;
- ООО «ИОЦ Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://mnemozina.ru>;
- ООО «Русское слово – учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://русское-слово.рф>.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_Ob_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazovatelnykh_resursov_dopущennykh_k_ispolzovaniyu_pri_realizacii_imeyushchikh_gosudarstvennuyu_akkreditatsiyu_obrazovatelnykh_programm_nachalnogo_obshchego_osnovnogo_obshchego_srednego_obshchego_obrazovaniya.htm
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>

11. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В. и др.; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 94 с.

3. Особенности реализации обновленных ФГОС СОО: аспекты деятельности руководителя общеобразовательной организации: методические рекомендации / Сост. Н.В. Вечканова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. 28 с.

4. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентина А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. 184 с.

5. Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А.Ю. Пентин; под ред. Г.С. Ковалевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 53 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. Рекомендации для учителей. Физика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/fpu858/fizika>.

ХИМИЯ

Е.В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего, среднего общего образования по химии

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная основная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

Преподавание химии в образовательных организациях Ставропольского края в 2024–2025 учебному году будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который был утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), принципиальным которых отличием является:

– конкретизация требований к личностным (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, трудовое, экологическое воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; ценности научного познания), метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ФОП ООО.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования;

– формирование функциональной грамотности обучающихся и основ проектной деятельности с учётом специфики учебного предмета «Химия».

В соответствии с дополнением к письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 03 марта 2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ» переход обучающихся 7–9-х классов на ФГОС ООО целесообразно осуществить за два года обучения и завершить его к 2024–2025 учебному году.

При этом введение ФОП ООО являлось обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования.

С целью качественного методического сопровождения учителя химии по вопросам реализации ФГОС и ФОП ООО осуществляется разработка необходимых методических материалов и их систематическая публикация на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Федеральный учебный план (далее – ФУП) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФОП ООО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *шесть* вариантов ФУП:

– *вариант 1–3* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

– *варианты 4,5* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– *вариант 6* – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В обязательную часть федерального недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: химия, наряду с физикой и биологией включена в предметную область «Естественнонаучные предметы», на изучение которой отводится по 1 часу в 5–7-х классах и по 2 часа в 8–9-х классах (табл. 1).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение химии в вариантах федерального недельного учебного плана

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на:

– увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Химия», в том числе на углублённом уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФОП ООО включает федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II – по 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние – по 9 календарных дней; летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Химия» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части ФУП, формируемого участниками образовательных отношений.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по химии для 8–9-х классов и 10–11-х классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которая размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/>.

ФРП по химии разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО.

ФРП основного общего образования. Химия (базовый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) основного разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. ФРП является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

– устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;

– определяет возможности учебного предмета для реализации требований к результатам освоения ФОП ООО, а также требований к результатам обучения

химии на уровне целей изучения учебного предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ФРП по химии основного общего образования (углублённый уровень) (для 8–9 классов образовательных организаций) разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ООО и является ориентиром для составления рабочих авторских программ и:

– даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Химия»;

– определяет обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В ней учитываются возможности учебного предмета в реализации требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающегося по освоению учебного содержания.

Углублённый курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии, основополагающих представлений общей химии и отдельных значимых понятий органической химии.

В 8 и 9 классах по выбору образовательной организации на углублённое изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю), то есть 2 часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1–2 часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) часа за два года обучения.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещён «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Конструктор рабочих программ [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru/constructor> позволяет учителям при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе школы.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочие программы по учебному предмету «Химия» формируются с учётом ФРПВ. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР) является единым для всех образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить иные мероприятия согласно ФРПВ, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») конкретизированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Личностные результаты освоения химии сгруппированы по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам универсальных учебных действий (далее – УУД) и сгруппированы по трём направлениям: универсальные учебные познавательные действия – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; универсальные учебные коммуникативные действия – общение, совместная деятельность; универсальные учебные регулятивные действия – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей. Для каждого вида УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому оценивается сформированность регулятивных УУД «Самоорганизация», – это умение

обучающегося делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за принятое решение.

Предметные результаты сформулированы для 10–11 классов на базовом и углублённом уровнях, например, в требованиях ФГОС СОО к предметным результатам освоения химии указывается, что выпускник должен *владеть химической терминологией и системой химических понятий, уметь применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач*;

– содержание учебных предметов «Естествознание» и «Экология» включено в содержание учебного предмета «Химия». *Например, в содержании рабочей программы по химии (базовый уровень) в разделе «Химия и жизнь» рассматриваются вопросы о роли химии в обеспечении экологической безопасности*;

– учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, основные положения Концепции развития химического образования в Российской Федерации, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределённых по классам;

– учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее *тринадцати* учебных предметов (химия, являющаяся обязательным учебным предметом для изучения в 10–11 классах) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения;

– в учебном плане название предметной области «Естественные науки» заменено на «Естественно-научные предметы».

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

ФУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *девятнадцать* вариантов ФУП, в которых на изучение химии отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 3 часа на углублённом уровне (табл. 2).

**Распределение количества часов на изучение химии
в вариантах федерального недельного учебного плана**

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10	11
Естественно-научные предметы	Химия	Технологический (инженерный) <i>(вариант 1)</i>	Базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) <i>(вариант 2)</i>	Базовый	1	1
		Естественно-научный	Углублённый	3	3
		гуманитарный <i>(вариант 1–6)</i>	Базовый	1	1
		Социально-экономический <i>(вариант 1–3)</i>	Базовый	1	1
		Универсальный	Базовый	1	1

В остальных же вариантах ФУП с профильной возможностью, предусматривающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на освоение учебного предмета «Химия» отводится по 1 часу.

В ФУП должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), на реализацию которого отводится 1 час.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Химия» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП среднего общего образования по химии (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ФРП по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем

курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

– даёт методическую интерпретацию содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания учебного предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП среднего общего образования по химии (10–11 классы, углублённый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения ФООП СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и основных положений ФРПВ.

ФРП по химии СОО (углублённый уровень):

– устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

– даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

– даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне: современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания учебного предмета.

По всем названным позициям в программе соблюдена преемственность с рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень). Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания учебного предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углублённом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО, в соответствии с которыми должна выстраиваться работа педагога, требуют организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке и рассматривать результаты воспитания, делая акцент на развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

С целью создания единого образовательного пространства была разработана ФРПВ, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом ФКПВР.

ФРПВ является основой для разработки программы воспитания образовательной организации, которая должна учитывать, каким образом учитель может реализовать воспитательный потенциал средствами учебных предметов, в том числе и химии.

Химия как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех уровнях обучения. Химическое образование в школе должно обеспечить формирование химической и экологической грамотности, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие интеллектуальных и творческих способностей в решении практических задач, связанных с живой природой.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании химии должно основываться на:

- взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности по химии, учитывая, что наряду с групповой и фронтальной формой работы необходимо использование индивидуального подхода в обучении, обеспечивающего выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках которой подбираются ресурсы и направления активной деятельности, в том числе способствующие профессиональному самоопределению обучающихся в профессиях, связанных с химии;

- расширению образовательно-воспитательной среды через установление социального партнёрства с организациями дополнительного и высшего образования и т.д., обеспечивающего диалог с сообществом, участие в социально значимых мероприятиях;

- ориентации воспитательного процесса на ФРПВ, в которой описаны цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание деятельности, включающие в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и т.д.;

Урок как основная форма обучения, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. Урочная деятельность должна быть ориентирована на:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся отношений к духовно-

нравственным ценностям; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, дополнительных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителем в рабочие программы по учебному предмету, целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учёт в определении воспитательных задач урока;

- включение в поурочное планирование тематики памятных дат, предусмотренной календарным планом воспитательной работы образовательной организации;

- выбор методов и технологий обучения, оказывающих воспитательное воздействие на формирование личности в соответствии с целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках химии явлений, организация их работы с получаемой на уроке химии социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета химии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, учебных дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Рабочие программы по учебному предмету «Химия» формируются с учётом ФРПВ. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Следовательно, в рабочей программе по химии необходимо отразить виды деятельности, направленные на формирование личностных результатов обучения, отражающих все направления воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, экологическое, эстетическое, трудовое, ценности научного познания. Виды деятельности могут включать разнообразные приёмы и методы обучения, отражающие активность обучающихся, а также отражать различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках химии. Личностные результаты обучения конкретизированы в рабочих программах по химии и отражают его содержание.

ФКПВР является единым для образовательных организаций и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с ФКПВР проводить другие мероприятия согласно ФРПВ, по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной деятельности по химии, которая организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов обучения и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях и представляет собой единое целое всех видов деятельности, объединённых общими ценностями и целями воспитания. Именно внеурочная деятельность оказывает значимое влияние на разностороннее развитие личности, её социальной активности, патриотизма и культуры, творческих способностей.

Внеурочная деятельность по химии должна быть направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), осуществляться в формах, отличных от урочной (кружки, факультативы, сетевые сообщества, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) и реализована на основе разработанного плана внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности должны учитываться образовательные потребности и интересы обучающихся и могут быть задействованы ресурсы других организаций, включая организации дополнительного, профессионального и высшего образования, научные организации и т.д.

Обязательным условием внеурочной деятельности по химии является её воспитательная направленность и соотнесённость с ФРПВ.

Внеурочная деятельность по химии выстраивается в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности и может осуществляться в области формирования функциональной грамотности обучающихся, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, организации работы с одарёнными детьми и т.д.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещена [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm размещены материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся и реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Оценка качества образования по химии

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования. Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся. ФГОС ООО и СОО не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов обучения не выносится на итоговую оценку обучающихся. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Формирование метапредметных результатов обучения осуществляется на всех учебных предметах и процедуры оценки тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

При этом важно понимать и разделять оценку сформированности:

- отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе);
- собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет обучающимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Оценка предметных результатов обучения ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов обучения необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур выстраивается с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций,

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Разнообразные формы и методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика средств, используемых в оценочных процедурах, представлены в методическом пособии «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия»: методические рекомендации / А.А. Каверина, М.Г. Снастина, размещённом на сайте «Единое содержание образование» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://ed-soo.ru>. Также в пособии дана общая характеристика предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» (8–9 классы, базовый уровень) и охарактеризованы основные направления по оцениванию их достижения: текущее и тематическое оценивание, система оценивания предметных результатов обучения в рамках промежуточной итоговой аттестации по итогам освоения ФОП ООО и СОО.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС ООО и СОО проявляется в способности использовать освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в том числе и на химии, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы и др. На отдельных учебных предметах формируются специфические для данного учебного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках химии формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты, работать с информацией, представленной в различном виде, и решать задачи.

Введение ФГОС и ФОП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов при разработке модели контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по химии как внешней процедуры системы оценки качества образования. В КИМ по химии включены новые типы заданий, оценивающие умения работать с рисунками, схемами, моделями, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, а также текстовой химической информацией, представленной в условиях заданий. Усовершенствованы типовые задания на анализ химической информации. Поскольку на ГИА по химии не используется реальное лабораторное оборудование, то овладение методологическими умениями проверяется при помощи модельных экспериментальных заданий, направленных как

на анализ процедуры самого эксперимента, так и на формулирование выводов и объяснений его результата.

Задания КИМ ГИА по химии контролируют не только освоение учебного материала по химии, но и сформированность у выпускников различных предметных и общеучебных умений и способов действий, сформированность химической компетентности, а также универсальных учебных действий.

Изменения, внесённые в ГИА по химии, а также анализ результатов и типичных ошибок, допущенных выпускниками, необходимо учитывать при организации образовательной деятельности по химии.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА по химии могут оказать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru:

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по химии;

– открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по химии;

– навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии;

– методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

– методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Химия;

– журнал «Педагогические измерения»;

– видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления

предельного срока использования исключённых учебников» при изучении химии на базовом уровне можно использовать следующие учебники:

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии «АО «Издательство «Просвещение»» следующих авторов:

– Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (8–9 классы) (базовый уровень) (5-е издание, переработанное *(до 25 апреля 2027 года)*);

– Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (10–11 классы) (базовый уровень) *(до 25 сентября 2030 года)*;

– под редакцией В.В. Лунина Химия (10–11 классы) (углублённый уровень) *(до 25 сентября 2030 года)*;

– под редакцией В.В. Лунина. Химия. Введение в предмет *(до 30 мая 2025 года)*;

– Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: (8–9 классы): (углублённый уровень) *(до 20 июля 2028 года)*.

С приказом и подробной информацией об учебниках химии можно ознакомиться на официальных сайтах:

– Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>;

– издательство «АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/>.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» от 4 апреля 2023 г. № 233/552 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404220002>

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций». Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-13.01.2023-N-03-49/>.

8. Письмо Министерства просвещения России от 22 мая 2023 г. №03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ). контента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ukn-minobr.nobl.ru/documents/active/112920/>.

Научные и учебные издания

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

3. Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования: методическое пособие / Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А. и др.; под ред. А.Ю. Пентина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.– 184 с.

4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 33 с.

5. Химия (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Каверина А.А., Пичугина Г.В.; под ред. Г.В. Пичугиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 81 с.:

6. Химия (углублённый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Н.А. Заграничная; под ред. А.Ю.

Пентина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Химия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Химия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lesson.edu.ru/04/08>.

3. Единое содержание образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

4. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru>.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fipi.ru.

МАТЕМАТИКА

Т.А. Устименко, проректор по информатизации и проектной деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук
М.С. Кулишова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

С 01 сентября 2024 года преподавание учебного предмета «Математика» будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), а также определил требования к предметным результатам обучения по математике на базовом и углублённом уровнях.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего исключён из Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введена ФОП ООО, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график) по математике

В соответствии с требованиями ФГОС ООО математика является обязательным для изучения учебным предметом, который входит в предметную область «Математика и информатика» и включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

В ФОП ООО предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Математика» на углублённом уровне за счёт добавления учебных часов, из части федерального учебного плана (далее – ФУП), формируемого участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9-х классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9-х классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9-х классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9-х классов).

Продолжительность каникул составляет: по окончании I–III четверти – 9 календарных дней (для 5–9-х классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Для основного общего образования представлены *шесть* вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП). Например, вариант 1 представлен в табл. 1.

Таблица 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной и для 6-дневной учебной недели

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Математика		5	5	–	–	–	10
	Алгебра		–	–	3	3	3	9
	Геометрия		–	–	2	2	2	6
	Вероятность и статистика		–	–	1	1	1	3

Время, отводимое на часть ФУП, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов на изучение учебного предмета «Математика», в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной или иной деятельности обучающихся.

ФУП определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Математика» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по математике для обучающихся 5–9-х классов разработана на основе требований ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому

образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В ФРП учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9-х классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6-х классах – курса «Математика», в 7–9-х классах – курсов «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики на углублённом уровне, – 816 часов: в 7 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ФРП учебного предмета «Математика» (базовый уровень) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

ФРП учебного предмета «Математика» (углублённый уровень) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022.

Федеральная рабочая программа воспитания далее – ФРПВ) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ФРПВ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В ФРПВ представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;

- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнёрство;
- Профорентация

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Математика» сводятся к:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по учебному предмету «Математика»;
- туристско-краеведческой направленности рамках функциональной грамотности у обучающихся.

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами. Например, начало урока можно провести следующим образом: на доске записывается тема текущего урока, обучающимся предлагается высказать свои предположения о его целях и задачах. Таким образом, решается ряд педагогических задач:

– обучающиеся самостоятельно выдвигают задачи урока, это воспитывает в них творческое мышление, креативность, культуру речи, смелость и волевые качества;

– обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации.

На данном этапе происходит их умственное развитие и возрастает чувство уверенности в своих силах:

– перед школьниками встает проблема, которую им необходимо решить, используя логическое, критическое и творческое мышление;

– рассуждения вслух мотивируют деятельность обучающихся и создают рабочий настрой.

Тем самым развивается мотивационная сфера, ученики активно включаются в обсуждение, не боятся высказывать свои мысли.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые помогут создать проблемную ситуацию и решить её, в результате чего воспитывается творческая самостоятельность обучающихся, развивается их мышление и создается ситуация успеха.

Один из вариантов – использовать в качестве заданий для устного счёта графические диктанты, в которые включены как правильные решения, так и

неправильные. Как в начале урока, так и в конце можно проводить диктанты с последующей взаимопроверкой. Использование заданий и упражнений данного типа способствует воспитанию в учениках таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, честность и самостоятельность.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересными по содержанию, богатыми идеями, незаурядными, имеющими несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся. Например, задачи о совместном труде – основа для психологической подготовки к трудовой коллективной деятельности. При решении ряда таких задач школьники учатся понимать, что все блага жизни создаются исключительно человеческим добросовестным трудом. Кроме того, решая задачи такого содержания, обучающиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр и др.

Математический материал, который изложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Этап рефлексии по завершении урока или на промежуточных шагах должен присутствовать обязательно. Именно благодаря рефлексии учителю предоставляется возможность оценить вместе с учениками образовательную часть урока. Речь идёт и об анализе с точки зрения учителя, и о самоанализе с точки зрения учеников. Педагогу необходимо сделать акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или возможных неудачах, а также затронуть аспекты умственного воспитания.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

С 01 сентября 2024 года преподавание математики в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФОП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *девятнадцать* вариантов ФУП, в которых учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх

учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом необходимо обратить внимание, что в содержание ФУП ФООП СОО внесены изменения, которые рекомендуется учитывать при разработке учебного плана образовательной организации. Например, технологический (инженерный) профиль (вариант 1) ориентирован на углублённое изучение математики и физики (табл. 2).

Таблица 2

Пример ФУП технологического (инженерного) профиля (с углублённым изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-дневная неделя		6-дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
Обязательная часть			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1

В части, формируемой участниками образовательных отношений, и федерального календарного учебного графика, предусмотренного содержанием ФООП СОО, требования являются аналогичными ФООП ОО.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по математике (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

ФРП по учебному предмету «Математика», базового и углубленного уровней для обучающихся 10–11 классов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учётом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отводимых на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на занятия школьников по углублённому изучению математики и т.д.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

3. Оценка качества образования по математике

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС ООО и СОО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые разделены на две группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по математике регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19 апреля 2024 года, регистрационный № 77936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19 апреля 2024 года, регистрационный № 77937) были внесены изменения в порядок проведения ГИА.

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

Согласно пункту 8 Порядка лица, указанные в пункте 7 Порядка, получившие допуск к ГИА в соответствии с требованиями пункта 8 Порядка, являются участниками ГИА. Таким образом, нормы, установленные изменениями, распространяются только на лиц, являющихся в текущем году участниками ГИА, то есть выпускниками текущего года.

При этом выпускники 11 классов, которые в прошлом году, обучаясь в 10 классе, сдали по своему выбору единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по отдельным учебным предметам, могут выбрать для пересдачи в текущем году один из тех учебных предметов, которые были сданы в прошлом году (году обучения в 10 классе) или из числа сданных в текущем году.

Обучающиеся 10 классов, сдающие ЕГЭ по отдельным учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, не являются участниками ГИА в соответствии с Порядком, и, таким образом, в 10 классе не смогут пересдать в дополнительный день проведения ЕГЭ один из экзаменов. Такая возможность будет им предоставлена, когда такой участник перейдёт в категорию «участник ГИА».

Оценивать личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО рекомендуется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных

(усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные в ФГОС ООО и СОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Анализ результатов ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2024 году, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;

- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;

- обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;

- провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2024 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,

- использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика».

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений, обучающихся с заранее определенными и известными всем

участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету «Математика», оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС ООО и СОО при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по математике

Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплексе с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) (21 мая 2024 года № 858 приказом в ФПУ внесены изменения).

В течение этого периода будет действовать ФУП, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Следует обратить внимание на то, что установлены предельные сроки использования учебников, исключённых из ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебники по учебному предмету «Математика» (ФПУ-2022) переработаны в соответствии с требованиями ФГОС 2021 и дополнены заданиями, направленными на формирование функциональной математической грамотности. Так, в учебниках:

– Виленкин Н.Я. и др. Математика» (5–6 классы) – такие задания находятся в рубрике «Применяем математику»;

– Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра (7–9 классы) – в разделе «Дополнительные упражнения к главе»;

– Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра (9 класс) – включён параграф «Приложения математики в реальной жизни»;

– Атанасян Л.С. и др. Геометрия (7–9 классы) – появились новые задачи по темам «Симметричные фигуры», «Решение треугольников», «Подобие фигур», «Векторы», а также комплексные задания;

– Высоцкий И.Р. «Вероятность и статистика» (7–9 классы) – большая часть заданий приближена к жизненным ситуациям, для решения которых требуется составление и решение модели, интерпретация полученного результата.

В урочной и во внеурочной деятельности целесообразно использовать задания, представленные в банках заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся и следующих учебных пособиях:

– Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 264 с.

– Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

Научные и учебные издания

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

2. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2023. – 240 с.

3. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко]; Под редакцией Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента [электронный ресурс], – режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>.

2. Единое содержание общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edsoo.ru>.

3. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.zaba.ru>.

4. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.

5. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

ИНФОРМАТИКА

С.Н. Ляпах, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
А.И. Кондрашова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Информатика»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

С 01 сентября 2024 года преподавание информатики продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

ФГОС ООО конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), а также определил требования к предметным результатам обучения по информатике на базовом и углублённом уровнях.

Согласно статьям 1 и 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные образовательные программы» на уровне основного общего исключён из Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введена ФОП ООО, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФОП ООО представлены *шесть* вариантов федерального учебного плана (далее – ФУП):

- вариант 1–3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учётом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);
- варианты 4,5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
- вариант 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Каждый вариант ФУП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ФУП ФООП ООО не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В ФУП на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно (табл. 1). Реализация углублённого уровня изучения информатики в 7–9 классах предполагает увеличение учебных часов до 2 часов в неделю (68 часов в год).

Таблица 1

Распределение количества часов на изучение информатики в федеральных вариантах недельного учебного плана (базовый уровень)

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	3

При разработке учебного плана образовательной организацией необходимо учитывать федеральный календарный учебный график, который устанавливает продолжительность учебного года (34 учебные недели), начало и окончание учебного года (1 сентября и 26 мая), продолжительность учебных четвертей (I–II – по 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель) и каникул (осенние, зимние и весенние по 9 календарных дней, летние – не менее 8 учебных недель), продолжительность уроков (не должна превышать 45 минут), продолжительность перемен (не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут) и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся (для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков).

Для 9-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Информатика» (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

Конкретизация требований ФГОС ООО представлена в федеральных рабочих программах по информатике (далее – ФРП), дающих представление о целях,

общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»; устанавливающих обязательное предметное содержание, предусматривающих его структурирование по разделам и темам курса, определяющих распределение его по классам (годам изучения), предлагающих примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса. В настоящее время разработаны:

- ФРП учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 7–9-х классов образовательных организаций);
- ФРП учебного предмета «Информатика», углублённый уровень (для 7–9-х классов образовательных организаций);
- ФРП учебного предмета «Информатика», базовый уровень (для 5–6-х классов образовательных организаций).

Все перечисленные выше ФРП имеют единые целевые установки, конкретизирующие возможности учебного предмета «Информатика» в решении задач, стоящих перед основным общим образованием, а именно:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

С 01 сентября 2024 года преподавание информатики в 10–11-х классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года

№ 413») и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФООП СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В ФООП СОО, размещённой на официальном сайте «Единое содержание общего образования» [электронный ресурс], – режим доступа: – https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm, представлены *девятнадцать* вариантов ФУП, в которых на изучение информатики отводится в 10–11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне и по 4 часа на углублённом уровне (табл. 2).

Таблица 2

Распределение распределения часов на изучение информатики в различных вариантах федерального учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Профиль	Уровень	Количество часов в неделю	
				10	11
Математика и информатика	Информатика	Технологический (инженерный) (вариант 1)	базовый	1	1
		Технологический (информационно-технологический) (вариант 2)	углублённый	4	4
		Естественно-научный	базовый	1	1
		Гуманитарный (вариант 1–6)	базовый	1	1
		Социально-экономический (вариант 1–3)	базовый	1	1
		Универсальный	базовый	1	1

В варианте ФУП технологического (информационно-технологического) профиля, предполагающего изучение информатики на углублённом уровне в классах с изучением родного языка, на преподавание информатики отводится 4 часа. В остальных вариантах ФУП, предполагающих изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации, на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ по информатике (с учётом ФРПВ и ФКПВР)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной

программы среднего общего образования» утверждена ФРП учебного предмета «Информатика» для 10–11 классов образовательных организаций (базовый и углублённый уровни), которые составлены на основе требований к результатам освоения ФОО СОО, представленных в требованиях ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания (далее – ФРПВ).

С целью создания единого образовательного пространства была разработана ФРПВ, включающая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий, выстраиваемых, в том числе с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

ФРПВ является основой для разработки программы воспитания образовательной организации.

Воспитательная составляющая учебного предмета информатика направлена на реализацию следующих целей:

- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т.д.;

- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, то есть к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;

- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из трёх основополагающих понятий науки (веществе, энергии, информации), на основе которых строится современная картина мира.

Учебный предмет «Информатика» выполняет и другую важную роль – формирование мотивации – составной части воспитания у обучающихся отношения к учению как к делу общественно важному. Кроме того, можно отметить, что воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося. В комплексном воспитательном процессе рассматриваемого курса можно выделить следующие направления: эстетическое и нравственное воспитание, которое включает этическое и правовое воспитание.

Нравственное воспитание в курсе информатики включает направления этического и правового воспитания.

В структуру воспитательных дел этической направленности в курсе информатики можно включить следующие сведения:

- сетевой этикет, то есть установленный порядок, правила общения, умение вести диалог, умение общаться, деликатность в словах вежливость, предупредительность;

- этика коллективного использования информации, программного обеспечения кабинета информатики;

- правила поведения в кабинете информатики, а именно нравственного поведения и этические нормы;

- нравственное отношение к труду.

Формирование представленных выше компонентов этического поведения основывается на развитии у обучающихся умений заботиться о других,

тормозить свои эгоистические порывы, выполнять требования коллектива, обязательства перед людьми и т.д. Также необходимо искоренить отрицательные привычки: слишком громко говорить, не слушать или перебивать других и т.д.

Правовое воспитание в курсе информатики включает в себя передачу обучающимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области защиты информации и использования компьютера.

Реализация правовых аспектов воспитания на уроках информатики осуществляется по средствам рассмотрения таких вопросов, как:

- право на интеллектуальную собственность;
- право на личную тайну, запрет несанкционированного доступа информации;
- право на свободу слова.

Таким образом, правовое воспитание освещает вопросы основ информационных прав и информационной безопасности личности.

Эстетическое воспитание – это базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у обучающихся. Задачи эстетического воспитания можно условно разделить на две группы – приобретение теоретических знаний и формирование практических умений. Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая – активного включения в эстетическую деятельность.

В курсе информатики реализуются следующие задачи эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие эстетических чувств, эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение обучающихся в области искусства, культуры, объектов природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей обучающихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувства, вкуса.

Их решение происходит с помощью компьютерных технологий. Понятие информационной культуры включает в себя множество видов работы с самой разнообразной информацией, среди которой важное место занимает грамотное и красивое оформление предоставленного материала. На уроках информатики существует возможность эстетически правильно и красиво выполнить оформление дизайна программы, интерфейса, кабинета, а также возможность эстетически грамотно реализовать решение при составлении программы.

Школьный курс информатики должен не только знакомить с основными понятиями информатики, но и быть практически ориентированным – обучать школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий в быту, последующей учебной деятельности.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мощным мировоззренческим воздействием на ученика. Формирование основ научного мировоззрения оказывает осознание возможностей и роли

вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по информатике

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т.д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности обучающихся. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне основного общего образования следует работать по представленным направлениям – реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями – очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и СОО, прежде всего, личностных и метапредметных.

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Информатика»

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Внедрение ФГОС и ФОП ООО и СОО актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Установленная ФГОС ООО и СОО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые разделены на две группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по информатике и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования;

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

К процедурам внешней оценки относятся независимая оценка качества подготовки обучающихся и итоговая аттестация.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 4 апреля 2023 года № 233/552» (зарегистрирован в Минюсте России 19 апреля 2024 года, регистрационный № 77936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118» (зарегистрирован в Минюсте России 19 апреля 2024 года, регистрационный № 77937) были внесены изменения в порядок проведения ГИА.

В соответствии с абзацем 1 пункта 97(1) Порядка участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена), а также из числа учебных предметов, сданных в X классе в случае, установленном абзацем первым пункта 8 Порядка.

Согласно пункту 8 Порядка лица, указанные в пункте 7 Порядка, получившие допуск к ГИА в соответствии с требованиями пункта 8 Порядка, являются участниками ГИА. Таким образом, нормы, установленные изменениями, распространяются только на лиц, являющихся в текущем году участниками ГИА, то есть выпускниками текущего года.

При этом выпускники 11 классов, которые в прошлом году, обучаясь в 10 классе, сдали по своему выбору единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) по отдельным учебным предметам, могут выбрать для пересдачи в текущем году один из тех учебных предметов, которые были сданы в прошлом году (году обучения в 10 классе) или из числа сданных в текущем году.

Обучающиеся 10 классов, сдающие ЕГЭ по отдельным учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, не являются участниками ГИА в соответствии с Порядком, и, таким образом, в 10 классе не смогут пересдать в дополнительный день проведения ЕГЭ один из экзаменов. Такая возможность будет им предоставлена, когда такой участник перейдет в категорию «участник ГИА».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО и СОО оценивать личностные результаты обучения рекомендуется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов обучения.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий (далее – УУД) служат сформулированные в ФГОС ООО и СОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения ФОП ООО и СОО, необходимость включения и использования каждой группы УУД.

Для проверки уровня сформированности метапредметных результатов обучения и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7–9-х классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;
2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;
3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;
4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;
5. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.
6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;
7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;
8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.
9. Необходимо проведение практических работ с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ ГИА по информатике. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru>;
2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://4ege.ru/informatika>;
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.

При определении содержания оценки предметных результатов обучения необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по

информатике и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отражённые в требованиях ФГОС и ФОП ООО и СОО.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения в п. 1 части 4 ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2024 года № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» был утверждён ФУП, который включает учебники, соответствующие требованиям ФГОС ООО и СОО.

В ФПУ, допущенных к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по информатике «АО «Издательство «Просвещение» следующих авторов:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7–9 класс) (базовый уровень): (5-е издание, переработанное);
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (7–9 классы) (углублённый уровень) (1-е издание, переработанное);
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (10–11 классы) (базовый уровень);
- Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (10–11 классы) (углублённый уровень).

Для обучения обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (для слепых обучающихся) может быть использован учебник информатики (5 класс) (автор: Соколов В.В.) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, допускается использование следующих учебников, включённых в ФПУ (табл. 3).

Таблица 3

Учебники информатики, включённые в ФПУ и используемые при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс / уровень	Наименование издателя (ей)	Предельный срок использования
Информатика	Горячев А.В., Волкова Т.О.	2	ООО «Баласс»	До 25 сентября 2025 года
Информатика	Горячев А.В., Суворова Н.И.	3–4	ООО «Баласс»	До 25 сентября 2025 года
Информатика	Нателаури Н.К., Маранин С.С.	2–4	АО Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
Информатика	Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и др. / под ред. Горячева А.В.	2–4	АО Издательство «Просвещение»	До 25 сентября 2025 года
Информатика (7-е издание)	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др.	2–4	АО Издательство «Просвещение»	До 20 июля 2028 года
Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета	Цветкова М.С., Якушина Е.В.	2–4	АО Издательство «Просвещение»	До 20 июля 2028 года
Информатика (4-е издание)	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	1–4	АО Издательство «Просвещение»	До 20 июля 2028 года
Кибербезопасность	Солдатов Г.У., Чигарькова С.В. и др.	5–9	ООО «Русское слово – учебник»	До 25 июня 2026 года

Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет	Цветкова М.С., Якушина Е.В.	5–6	ООО «Русское слово – учебник»	До 30 мая 2025 года
Информационная безопасность. Кибербезопасность	Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.	7–9	ООО «Русское слово – учебник»	До 30 мая 2025 года

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации ФГОС ООО и СОО, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключённых предметных линий альтернативными учебниками.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании учебного предмета «Информатика».

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.su/TzIWgO>.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592668/>.

Научные и учебные издания

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л.Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 142 с.

3. Информатика (углублённый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя. Методическое пособие / Л.Л. Босова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 211 с.

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика: методические рекомендации / [Л.Л. Босова, Н.Н. Самылкина]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 83 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека видеоуроков по школьной программе. Информатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://interneturok.ru>.

2. Библиотека цифрового образовательного контента. Информатика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru>.

3. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru>.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьясбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность по реализации федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины» в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР) запланировано с 8-го класса из расчета 1 час в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Соответственно, при составлении учебного плана ООП ООО, образовательным организациям можно учесть, что в Ставропольском крае сложилась многолетняя практика изучения учебного предмета ОБЗР с 5-го класса. Соответственно, на освоение программы по ОБЗР в 5–7-х классах допускается запланировать по 1 часу в неделю за счет части федерального плана, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов,

предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету ОБЗР (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Рабочая программа по учебному предмету ОБЗР (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО и ФРП по учебному предмету ОБЗР.

ФРП доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету ОБЗР должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЗР; содержание учебного предмета ОБЗР; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЗР должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5 – 7-х классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9-х классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана для 5-го класса.

Таблица 1

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в быту» (5 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность на транспорте» (5 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в общественных местах» (5 ч)			
1.			
Модуль «Безопасность в природной среде» (5 ч)			
1...			
Модуль ««Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (5 ч)			

1...			
Модуль «Безопасность в социуме» (5 ч)			
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (2 ч)			
1...			
	Общее количество часов по программе	34 ч	

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей.

Обращаем внимание на важный аспект составления рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»: необходимо учесть федеральную рабочую программу воспитания (далее – ФРПВ) и федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР).

С этой целью учитель отражает в своей рабочей программе, дополнительно к личностным результатам освоения ФРП по учебному предмету ОБЗР, целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности обучающихся на уровне основного общего образования в части гражданского и патриотического воспитания, указанные в ФРПВ:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЗР можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным

предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету ОБЗР в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

На изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11-х классах.

При этом порядок освоения программы по ОБЗР определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения.

Содержание модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

В 2024–2025 учебном году образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы среднего общего образования по учебному предмету ОБЗР, которые доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочая программа по учебному предмету ОБЗР должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЗР; содержание учебного предмета ОБЗР; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЗР должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

При составлении рабочей программы по учебному предмету ОБЗР необходимо учесть ФРПВ и ФКПВР.

Одним из разделов ФРПВ, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя ОБЗР, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель ОБЗР может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: Вахту памяти; восхождение на гору Бештау; юнармейскую игру «Зарница»; мероприятия патриотического клуба и т.д.

Таким образом, составляя рабочую программу по учебному предмету ОБЗР, учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков ОБЗР и в рамках внеурочной деятельности патриотической направленности, чтобы обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания и развития личности обучающихся на уровне среднего общего образования в части гражданского и патриотического воспитания, указанные в ФРПВ:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источника власти и субъекта тысячелетней российской государственности; с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Составить рабочую программу по учебному предмету ОБЗР можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Внеурочная деятельность по ОБЗР направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО и

осуществляется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если освоение программы по учебному предмету ОБЗР запланировано с 8-го класса, то рекомендуется выбрать модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать отдельные модули рабочей программы по ОБЗР для обучающихся 5–7-х классов за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности в 5–9-х и 11-х классах по ОБЗР рекомендуется планировать 1 час в неделю; в 10-м классе – 1 час в неделю на занятия по ОБЗР и 35 часов в год (5 дней) – на учебные сборы по курсу «Начальная военная подготовка».

Основные организационные формы внеурочной деятельности по ОБЗР: Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности»; «Юные инспектора движения»; юнармейская игра «Зарница»; патриотические клубы; кружки; секции; олимпиады; соревнования; месячники безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы; комплексное мероприятие по ГО и ЧС «День защиты детей», тематические декады, недели по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Также, необходимо учесть, что с целью практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении модуля «Основы военной подготовки» ФРП среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», в 10-х классах организуются учебные военные сборы.

Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы проводятся преподавателями ОБЗР. На учебные сборы отводится 5 дней объемом 35 часов.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности по ОБЗР является программа, составленная в соответствии с требованиями ФОП ООО; ФОП СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с

указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Организационным механизмом проведения учебных сборов является: для юношей – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»; для девочек (проходят по желанию) – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным». Указанные программы доступны для скачивания на портале Единого содержания общего образования в разделе «Рабочие программы»; подраздел – «Внеурочная деятельность» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Оценка качества образования по ОБЗР проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЗР служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

С целью повышения качества образования по ОБЗР необходимо усилить практическую составляющую программы по учебному предмету ОБЗР и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуаций); проводить уроки и внеурочные мероприятия с привлечением военнослужащих, участников специальной военной операции, специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ, других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.; использовать на уроках цифровые образовательные ресурсы (Российская электронная школа и др.).

Предметом оценки планируемых предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЗР, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, являются знания и умение их применять в области безопасного поведения; готовности к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; основ обороны государства и военной службы; навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; оказания первой помощи пострадавшим.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЗР проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебный предмет ОБЗР является обязательным для изучения, входит в обязательную часть федерального учебного плана, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (последняя редакция) рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Информацию об УМК по ОБЗР можно изучить на сайте вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/catalog/osnovi-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti21/?page=2>

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/23>.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 14.06.2024 г.).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128714/c03ab084906bd773a5da91de0472c74945586bf0/ (дата обращения: 14.06.2024 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 14.06.2024 г.).

Научные и учебные издания

1. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru> (дата обращения: 14.06.2024 г.).

2. Военный энциклопедический словарь. Электрон. дан. – Режим доступа: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm> (дата обращения: 14.06.2024 г.).

3. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 14.06.2024 г.).

4. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 14.06.2024 г.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;

Р.С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

1. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность по реализации программы «Физическая культура» в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) и приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

Организационный раздел ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

В федеральном учебном плане ФОП ООО изучение учебного предмета «Физическая культура» запланировано с 5-го класса из расчета 2 часа в неделю.

В то же время в соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Таким образом, при составлении учебного плана основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации

(далее – ООП ООО), образовательным организациям необходимо учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); федеральной рабочей программой основного общего образования (далее – ФРП) по учебному предмету «Физическая культура», а также учитывая условия участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе», общее число часов, рекомендованное для изучения физической культуры на уровне основного общего образования – 510 часов. Из них: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО и ФРП по учебному предмету «Физическая культура».

ФРП доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать пояснительную записку; систему оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана для 5-го класса.

Таблица 1

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (3 ч)			
1.1			
1.2...			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (5 ч)			
2.1			
2.2...			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (6 ч)			
1.1			

1.2...			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность (88 ч)			
2.1			
2.2...			
	Общее количество часов по программе	102 ч	

Обращаем внимание на важный аспект составления рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»: необходимо учесть федеральную рабочую программу воспитания (далее – ФРПВ) и федеральный календарный план воспитательной работы (далее – ФКПВР).

С этой целью учитель отражает в своей рабочей программе, дополнительно к личностным результатам освоения ФРП по учебному предмету «Физическая культура», целевые ориентиры результатов воспитания и развития личности обучающихся на уровне основного общего образования в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, указанные в ФРПВ:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Шаблон рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» конструктора соответствуют ФОП ООО и ФРП по учебному предмету «Физическая культура».

Это удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам. С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет не только составить, но и дополнить свою рабочую программу информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность по реализации программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В 10–11-х классах, в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО, образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

При реализации федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профиля обучения, освоение учебного предмета «Физическая культура» планируется на базовом уровне из расчета 2 ч в неделю. Третий час рекомендуется реализовывать в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

При реализации варианта федерального учебного плана универсального профиля обучения, образовательным организациям рекомендуется учесть, что в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года; Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» и условиями участия общеобразовательных организаций Ставропольского края во Всероссийском проекте «Футбол в школе» на изучение учебного предмета «Физическая культура» рекомендовано планировать 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

1.2.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10–11-х классов (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с

требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО и ФРП среднего общего образования предмета «Физическая культура».

ФРП по учебному предмету «Физическая культура» для 10–11-х классов доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 3 представлен один из вариантов тематического плана рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» универсального профиля обучения.

Таблица 3

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов, (ч)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре (5 ч)			
1.1			
1.2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности (10 ч)			
2.1			
2.2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность (6 ч)			
1.1			
1.2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность (32 ч)			
2.1			
2.2			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (12 ч)			
3.1			
3.2			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка» (34 ч)			
4.1			
4.2			
	Общее количество часов по программе	102 ч	

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» необходимо учесть ФРПВ и ФКПВР.

Одним из разделов ФРПВ, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя физической культуры, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков физической культуры и в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФОО СОО: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Также, учитель физической культуры может предложить включить в ФКПВР конкретные спортивные мероприятия воспитательного характера: день здоровья, турслет, турпоход и т.д.

Составить рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура» можно при помощи конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Физическая культура»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Если на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» образовательная организация запланировала 2 ч в неделю, то рекомендуется выбрать модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности и реализовывать модуль «Спорт» рабочей программы за счет часов внеурочной деятельности.

На занятия внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах), рекомендуется планировать 2 часа в неделю.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Основными задачами занятий по внеурочной деятельности, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, являются: создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся; побуждение к здоровому образу жизни; оздоровление школьников; привитие любви к спорту; воспитание силы воли, ответственности; формирование установок на защиту слабых.

Основные организационные формы: занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев) и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура»

Оценка качества образования по физической культуре – это определение уровня достижения запланированных предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету. Проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета «Физическая культура» посредством текущего и промежуточного контроля знаний.

Оценивая уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо определить полноту и глубину теоретических знаний; степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований; уровень развития физических способностей; динамику личных показателей (см, сек, м, количество раз).

Так, например, в результате освоения модуля «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» обучающиеся должны знать первые признаки утомления; знать и применять средства и методы восстановления организма после физической нагрузки; продемонстрировать умение применять правила самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности; формулировать роль самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности. В результате освоения модуля «Физическое совершенствование» – уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические

упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивания качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по «Физической культуре»

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ФОП ООО и ФОП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (последняя редакция) рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайте «Федеральный перечень учебников» <https://fpu.edu.ru/>, а также на сайтах вышеуказанного издательства: <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.

При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания http://фцомофв.рф/activities/org_metod/.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы **Нормативные документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 11.06.2024 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/ (дата обращения: 11.06.2024 г.).

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3c83b4d36fda3bf93de3d9452d71abbbf/> (дата обращения: 11.06.2024 г.).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136984/ (дата обращения: 01.06.2023 г.).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/ (дата обращения: 11.06.2024 г.).

6. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (дата обращения: 11.06.2024 г.).

Научные и учебные издания

1. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. – метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – С.76.

2. Погадаев Г. И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

3. Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.

Интернет-ресурсы

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 11.06.2024)

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 11.06.2024)

3. Российская электронная школа. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/9/> (дата обращения: 11.06.2024)

4. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://фцомофв.рф/> (дата обращения: 11.06.2024)

5. Сайт Всероссийского проекта Российского футбольного союза «Футбол в школе». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/dokumenti-3> (дата обращения: 11.06.2024)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;

Н.В. Астрецова, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

В.А. Маяцкая, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Н.Н. Мулюкова, старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Е.В. Никотина, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО)

Образовательная деятельность в 2024–2025 учебном году по реализации программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–7-х классах организуется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО регламентируют *перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей)*. Единство обязательных требований к результатам освоения программ

НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Организационный раздел федеральных образовательных программ НОО и ООО включает: федеральный учебный план; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В соответствии с требованиями стандартов НОО и ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО – п. 32.1, ФГОС ООО – п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5 и 6 дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями стандартов и с учетом федеральных образовательных программ НОО и ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО – п.6., ФОП ООО – п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане, который также определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО – п.25.10. и ФОП ООО – п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся в течение всего периода обучения должен быть предоставлен индивидуальный авторизированный доступ к информационным и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, соответствующим технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Изобразительное искусство»

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепции художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству, как специфическому «человековедению», отводится важная роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Целью преподавания предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры учащихся, развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путем освоения основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала. Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется в соответствии с рабочей программой, составленной по модульному принципу. Три тематических модуля входят в учебный план программы основного общего образования в качестве инвариантных (не менее 1 учебного часа в неделю). Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана). Предусматривается возможность реализации учебного предмета «Изобразительное искусство» не 1 час в неделю, а 2 часа в неделю за счет вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса с сохранением количества тем для изучения и увеличением времени на практическую художественную деятельность. Содержание предмета охватывает все основные виды изобразительного искусства (графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн). Особое внимание уделяется развитию

эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Практическая художественно-творческая деятельность должна занимать приоритетное пространство учебного времени.

Рабочие программы учебного предмета «Изобразительное искусство» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО, разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО. В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Рабочие программы по изобразительному искусству состоят из:

- содержания учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);
- планируемых результатов освоения учебного предмета (в том числе внеурочной деятельности);
- тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» содержит следующие разделы: пояснительная записка; система оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия. Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП. Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» с 1 по 7 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Изобразительное искусство» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение учебного предмета
«Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане**

Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	34	34	34

1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

В соответствии со стандартами НОО (п.31.3) и ООО (п.32.3) рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное воспитание и развитие, укрепление физического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения программ НОО и ООО. Рабочие программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО и ООП ООО.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель изобразительного искусства может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: экскурсии в музеи, картинные галереи, пленэры, проектную деятельность и т. д.

Федеральные рабочие программы воспитания (далее – ФРПВ) НОО (п.24.) и ООО (п.26.) служат основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООП ООО и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (п.24.2.7) и ФГОС ООО (п.26.2.4):

- 1) гражданское воспитание,
- 2) патриотическое воспитание,
- 3) духовно-нравственное воспитание,
- 4) эстетическое воспитание,
- 5) физическое воспитание,
- 6) трудовое воспитание,
- 7) экологическое воспитание,
- 8) ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства с 1 по 7 классы предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию; их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы (ФКПВР) на уровнях НОО и ООО является единым для образовательных организаций и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной

работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП, возможностей образовательной организации, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В п.27.7. ФОП НОО и п. 29.3. ФОП ООО определены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- проектно-исследовательская,
- коммуникативная,
- художественно-эстетическая творческая,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- «Учение с увлечением».

В письме минпросвещения России от 05.07.2022. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» говорится, что план внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела ООП, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности можно использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности,

по содержанию относящиеся к конкретному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

В соответствии с ООП координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом образовательной организации.

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Изобразительное искусство»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ говорится о том, что качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО, федеральным государственным требованиям и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения им планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования представляет собой совокупность процедур, призванных определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям. Как уточнено в ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *оценка качества образования* направлена на получение сведений об образовательной деятельности образовательной организации, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) отмечено, что освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

общеобразовательной программы, сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к *компетенции образовательной организации*.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

В Приказе Министерства просвещения РФ от 16.11.2022. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.31.3.) говорится: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

В письме Министерства Просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» определены некоторые особенности организации системы оценки названных групп образовательных результатов освоения обучающимися содержания ООП различных уровней общего образования. Так, целью оценки *личностных достижений* обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Рекомендуется оценивать *личностные* результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО (а также отдельных учебных предметов, курсов, модулей), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Оценка *предметных результатов* – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогом в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В утвержденной в декабре 2023 года *Методологии и показателях оценки качества общего образования в Российской Федерации* ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования с целью подготовки высокопрофессиональных кадров, обеспечивающих национальную безопасность, государственный суверенитет и международное лидерство Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке их образовательных достижений, позволяющий осуществлять оценку как *предметных*, так и *метапредметных* результатов (п. 30.2, п.30.3 ФГОС НОО; п.31.2, п.31.3 ФГОС ООО).

Так, планируемыми результатами освоения обучающимися содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального и основного общего образования являются конкретизированные в федеральных рабочих программах по данному учебному предмету в 1–4-х и 5–7-х классах *личностные результаты* (система ценностного отношения ребенка к себе и окружающим, уточненная через основные направления воспитания), *метапредметные* (познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД) и *предметные* (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

В целом, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО система оценки образовательных достижений обучающихся должна быть построена на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов; использование разнообразных методов и форм оценки (в том числе оценок творческих работ, наблюдения); использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний.

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета. Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности.

Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока: в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей обучающихся, особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). Словесная оценка – это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма

оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС и ФООП.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и *итоговая оценка* (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении, как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства). Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера. Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающимся.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В статье 8, части 1, пункта 10 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1. части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ, используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» учебники и учебные пособия используются до 25 сентября 2025 года.

В 2024–2025 учебном году могут быть использованы учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. При подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>; ТВ школы Ставрополя: https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400274954/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.

12. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/740354a4bbbaf62278e7bb5b450603ca/>

13. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>.

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0IJ>.

Научные и учебные издания

1. Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

2. Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

4. Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

5. Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

6. Неменская Л.А. /под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство: 6 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

7. Питерских А.С. /под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство: 7 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

8. Питерских А.С. /под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство: 8 класс: учебник. М., «Просвещение», 2023.

9. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных

достижений младших школьников: пособие для учителя. М., Вентана-Граф, 2021.

10. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. М., Флинта, 2021.

11. Проектирование современного урока: учебное пособие / В. В. Кудинов. Челябинск, ЧИППКРО, 2022.

12. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М., Просвещение, 2022.

13. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2021.

14. Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы / авт.-сост. Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.В. Журавлева, В.А. Маяцкая. Ставрополь, 2022.

15. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева, Л.С. Шмульская. Красноярск, «Литера-принт», 2021.

Периодические научные и научно-методические издания:

1. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021, Т. 1, № 4(77). С. 7–29.

2. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. 2019, № 14, С. 49–52.

3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. 2019, № 16, С. 32–36.

4. Ковалева Г.С., Колачев Н.И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023, №1(90), С. 9-32.

5. Лимич Ю.Б. Рефлексивная деятельность учителя как основа коррекции неуспешности младших школьников // Начальное образование. 2024, №1, С.23-27.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/>. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа://art.festival.1september.ru.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/collection>.

3. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.

4. Культура РФ <https://www.culture.ru>.

5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.
6. Сайт Министерства образования Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>.
7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
8. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края / URL: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ-ВМЕСТЕ!!!»> (сообщество учителей начальных классов).
9. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства» ИХОи-КРАО <http://www.art-education.ru/electronic-journal>.
10. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» / URL: <https://myschool.edu.ru/?ysclid=lwhgv719gg215109636>

МУЗЫКА

Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук, доцент;

Н.В. Астрецова, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

В.А. Маяцкая, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Е.В. Никотина, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральной образовательной программы НОО и Федеральной образовательной программы ООО по учебному предмету «Музыка»

1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральные образовательные программы начального общего образования (ФОП НОО), основного общего образования (ФОП ООО)

Образовательная деятельность в 2024–2025 учебном году по реализации программы учебного предмета «Музыка» в 1–8-х классах планируется в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), а также приказами Минпросвещения России от 16 ноября 2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) и № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

Обновленный ФГОС НОО регламентируют перечень обязательных для изучения предметных областей, учебных предметов (учебных модулей). Единство обязательных требований к результатам освоения программ НОО и ООО по учебному предмету «Музыка» реализуется в стандартах на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Организационный раздел ФОП НОО и ФОП ООО включает: федеральный учебный план; федеральный

план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФОП НОО и ФОП ООО, учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (ФГОС НОО – п. 32.1, ФГОС ООО – п. 33.1). В указанных документах представлено 5 вариантов учебного плана с учетом 5–6-дневной недельной нагрузки. Учебные планы общеобразовательных организаций формируются в соответствии с требованиями стандартов и с учетом ФОП НОО и ФОП ООО.

Образовательная организация (ФОП НОО – п.6., ФОП ООО – п.5.) самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Кроме того, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов. ФОП НОО и ФОП ООО также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

ФОП определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ФОП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО и ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (ФОП НОО – п.25.10. и ФОП ООО – п.27.5.2.).

В обновленных ФГОС НОО (п. 34.3) и ФГОС ООО (п.35.3) говорится о доступе к *информационно-образовательной среде Организации*. Это

обосновывает использование и электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий. При реализации программ НОО и ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ НОО (п.34.4) и программ ООО (п.35.4) в полном объеме.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Музыка» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»), изучению учебного предмета «Музыка» отводится важная роль, так как музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Это универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества.

Рабочие программы по музыке должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программ НОО и ООО, разрабатываться на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к результатам освоения программ НОО и ООО. В целях информационного и методического сопровождения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на портале «Единое содержание общего образования» размещены рабочие программы по предмету «Музыка» (начального общего образования и основного общего образования) (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Рабочие программы по музыке должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по музыке должна содержать следующие разделы: пояснительная записка; система

оценивания достигнутых результатов; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия. Разработка и утверждение рабочих программ относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа по музыке может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований ФГОС к результатам освоения ООП.

При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала. Рабочая программа предусматривает возможность изучения учебного предмета «Музыка» с 1 по 8 классы включительно по 1 учебному часу в неделю. В таблице 1 представлено распределение учебных часов по учебному предмету «Музыка» с указанием количества учебных часов по всем годам обучения.

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение учебного предмета «Музыка» в примерном недельном учебном плане Предметная область «Искусство»
Учебный предмет «Музыка»**

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
Количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	34	34	34	34

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-нравственных исканий, но и как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанров и т. д.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания (с учетом ФРПВ и ФКПВР).

В соответствии с ФГОС НОО (п.31.3) и ФГОС ООО (п.32.3) рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление физического здоровья и физического воспитания, достижение ими результатов освоения

программ НОО и ООО. Рабочие программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО и ООП ООО. В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель музыки может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: экскурсии в музеи, посещение музыкальных мероприятий, участие в концертах, проектную деятельность и т. д.

Федеральные рабочие программы воспитания (далее – ФРПВ) НОО (п.13.) и ООО (п.26.) служат основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО и ООП ООО и основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС НОО (п.24.2.7) и ФГОС ООО (п.26.2.4):

- 1) гражданское воспитание,
- 2) патриотическое воспитание,
- 3) духовно-нравственное воспитание,
- 4) эстетическое воспитание,
- 5) физическое воспитание,
- 6) трудовое воспитание,
- 7) экологическое воспитание,
- 8) ценности научного познания.

Реализация воспитательного потенциала уроков музыки с 1 по 8 классы предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение школьников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Реализация воспитательного потенциала урока музыки предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию; их содержание может меняться в зависимости от обстоятельств. Образовательная организация разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы, который является единым на уровне НОО и ООО и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания. Все мероприятия должны проводиться с учетом

особенностей ООП, возможностей образовательной организации, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Музыка»

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), музыкальные гостиные, деловые игры и пр.

В п.27. ФОП НОО Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки. К участию во внеурочной деятельности по музыке могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования и культуры. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (музей, театр, концертный зал и др.). При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов. Предметные и метапредметные результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов. В рамках учебного предмета «Музыка» возможно использование разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы творческих и исследовательских работ. Большое значение во внеурочной деятельности имеет активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации концертов и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебного предмета, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Музыка»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ говорится о том, что качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам НОО и ООО, федеральным государственным требованиям и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения им планируемых результатов образовательной программы. Оценка качества образования представляет собой совокупность процедур, призванных определить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личным ожиданиям. Как уточнено в ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *оценка качества образования* направлена на получение сведений об образовательной деятельности образовательной организации, установление качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) отмечено, что освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к *компетенции образовательной организации*.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, в том числе регламентирующими формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатывается на уровне образовательной

организации (ст. 30 п.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе с изменениями и дополнениями).

В Приказе Министерства просвещения РФ от 16.11.2022. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.31.3.) говорится: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений».

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется по обязательным видам работ учащихся на уроке:

- изучение теоретического материала;
- анализ, интерпретация художественных произведений различных видов жанров;
- участие в художественно-практических видах деятельности и качество выполнения творческих заданий.

Формы контроля: устный контроль, письменная работа, тест, исследовательская работа, выполнение учебного проекта, и др.

Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности обучающихся: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Важнейшей составной частью обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации. *Метапредметные результаты* сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет *предметные результаты* освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса предмета «Музыка» и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.). Критерием контрольно-оценочной деятельности является определение результативности деятельности школьников: степень развития эмоционального восприятия учащимися художественных произведений различных стилей и жанров; степень сформированности осознанного отношения у школьников к явлениям искусства (основные категории и понятия, специфика языка, понимание терминологии); степень развития индивидуально-оценочных суждений о содержании

произведений искусства, их нравственных ценностях; степень развития у школьников творческих способов деятельности, навыков коммуникативной культуры, потребности общения с искусством и т.д.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Оценивание является важной и необходимой составной частью образовательного процесса, т.к. выполняет функцию обратной связи, выявляющей не только уровень освоения программы учащимися, но и степень эффективности педагогического инструментария и выступает в роли регулирующего элемента, способствующего поддержанию единства всей системы образования.

В процессе оценивания должно происходить соотнесение достигнутых результатов учащихся с изначально поставленными целями по заранее определенным критериям оценивания. Виды музыкально-практической деятельности, нацеленные на достижение обозначенных результатов, определены во ФГОС. К ним относятся:

- восприятие музыки и размышление о ней в устной и письменной форме;
- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- элементарное музицирование, включающее игру на музыкальных инструментах;
- музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование, инсценировки и драматизации музыкальных произведений, выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств;
- проектно-исследовательская деятельность школьников, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, самообразование, саморазвитие в области музыкальной культуры и искусства;
- применение разнообразных способов творческой деятельности вне урока, в системе воспитательной работы;
- перенесение полученных знаний, способов деятельности в досуговую сферу.

В соответствии с данными видами музыкально-практической деятельности используются критерии оценивания, соотносясь с возрастными особенностями, природными возможностями учащихся и заданными во ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами. Учитывая индивидуальную природу музыкальных способностей учащихся, критерии оценивания в условиях общего музыкального образования должны акцентироваться не столько на качестве чисто музыкальных достижений учащихся, сколько на осознанности и качестве включения школьников в музыкально-практическую деятельность.

Процесс оценивания многогранен, имеет разную направленность, поэтому общая картина оценивания должна выстраиваться следующим образом:

1. Оцениванию подлежат предметные результаты (компетентности и опыта в разных видах музыкально-практической деятельности) и метапредметные результаты (УУД). Личностные результаты диагностируются на качественном уровне (через анализ оценочных суждений школьников и качественного развития музыкальных способностей).

2. Оценивание должно быть максимально объективным, опираться на многообразие современных методов и происходить на основании критериев, разработанных с учетом специфики оцениваемых результатов.

3. Целью оценивания относительно учащихся является определение уровня освоения школьниками программных требований, заданных во ФГОС.

4. Оценивание носит предварительный, текущий, промежуточный или итоговый характер.

Среди современных методов оценивания такому подходу наиболее полно соответствуют рейтинговая накопительная система (далее РНС), которая предоставляет возможность осуществлять объективное комплексное оценивание на всех этапах образовательного процесса, в совокупности с методом портфолио. РНС характеризуется эмоционально-положительной направленностью, так как способствует стимулированию интереса учащихся к музыкальным занятиям, воспитывает стремление к самоорганизации учебной деятельности. Рейтинговая накопительная система оценивания позволяет обеспечить всесторонний характер оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, охватывая разные виды музыкальной деятельности; учитывать индивидуальные способности школьников; выдерживать объективный характер; фиксировать успехи в индивидуальном развитии; учитывать результаты фронтальных, индивидуальных и групповых форм.

Оценка является необходимым инструментом в образовательном процессе. Она дает представления и ученику, и учителю о сильных и слабых сторонах их деятельности. Формы оценки могут быть очень разными – от устной оценки до отметки в журнале. При этом учитель должен всегда объяснять свою оценку, давая развернутую или краткую характеристику ответа ученика, разъяснять ошибку, исправлять, одобрять его мнение или соглашаться с ним, помогать ориентироваться в выборе художественно ценного в музыке.

Одним из важных моментов в оценивании учащихся на уроках музыки является активное вовлечение самого обучающегося в этот процесс. Когда учащиеся самостоятельно могут оценить свою работу, сверить достигнутый учащимся уровень с определённым минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс, только тогда они смогут самостоятельно выстроить свой путь к самопознанию и самосовершенствованию. Таким образом, сформированность творческой деятельности, самостоятельность учащихся, поиск и выбор вариантов достижения цели сводится к оцениванию предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках музыки.

Критерии оценивания *предметных результатов* тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения

предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объёма историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально-теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а так же способность применять их в анализе музыкального текста.

Критерии оценки *метапредметных результатов* связаны с умением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

Критерии оценки *личностных результатов* связаны с осознанием ценности музыкального языка, со стремлением к музыкальному и речевому самосовершенствованию (достаточный объём музыкального и словарного запаса, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения), со способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.

В процессе обучения по учебному предмету «Музыка» оценивание построено на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

Учителю музыки желательно использовать качественную оценку и традиционную количественную. Качественной оценкой оцениваются эмоционально-ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки; свободное музицирование в классе, на школьных праздниках; определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся:

- знакомство с дополнительной литературой о музыке;
- слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио– и телепередач и др.);
- выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях.

Критерии качественной оценки:

- готовность ученика к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;

- углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
- творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Количественная оценка – традиционно сложившаяся пятибальная система, с её помощью измеряется процесс формирования эстетических знаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по музыке, которые вошли в государственный образовательный стандарт. При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности: 1. Слушание музыки.

2. Освоение и систематизация знаний.

3. Вокально-хоровая работа.

4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу. (Таблица 1)

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений. (Таблица 2)

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика. (Таблица 3)

4. *Творческая деятельность.* Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему, предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Федеральным Законом № 371-ФЗ внесены изменения в п.1. части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ). При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В 2024–2025 учебном году могут быть использованы:

– учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

– особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, 28) выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников. В таблице 2 представлен перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего и основного общего образования.

Таблица 2

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего образования

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы	АО «Издательство «Просвещение»
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы	АО «Издательство «Просвещение»
3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы	АО «Издательство «Просвещение»
4	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы	«Издательство «Дрофа»
5	Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы	«Издательство «Дрофа»

По предмету «Музыка» реализуется ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но допущенных к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w\vw.ed.gov.rii/obedu/nocmb/statidart>).

Важной задачей остается использование вариативной ресурсной базы, использование электронных носителей информации; комплекса информационно-справочных материалов; использование электронных библиотек, в которые входят тематические иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы; использование ресурсов сетевых художественных галерей и панорамных сайтов ведущих художественных музеев мира.

Особенностью преподавания музыки является непрерывность преподавания, чтобы школьники на всех этапах обучения имели возможность для системного и целенаправленного художественно-эстетического развития.

5. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77308190/>

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400274954/>

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/400663548/>

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.

12. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/740354a4bbbf62278e7bb5b450603ca/>

13. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351296491>.

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0IJ>.

Научные и учебные издания

1. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1–4 классы. М., Дрофа, 2019.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М., Вентана-Граф, 2019.
3. Музыка. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М., Просвещение, 2023.
4. Музыка. Искусство. 5–9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. Волгоград, Учитель, 2019.
5. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5 – 8 классы. М., Дрофа, 2019.
6. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы. М., Просвещение, 2023.
7. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5 – 8 классы. М., Просвещение, 2023.

Интернет-ресурсы

1. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» <http://cd-iskusstvo.ru/>
2. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» <http://www.arteducation.ru/electronic-journal>
3. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) – <http://www.arteducation.ru/uchitel-muzyki>
4. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» – <http://art.1september.ru/index.php>
5. Методическое объединение преподавателей музыки. – <http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru>
6. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». – <http://cd-iskusstvo.ru/>
7. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. – <http://комплексуроков.рф/>
8. Мультимедийные уроки по ФГОС. – <http://urokicd.ru/muzyka>
9. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей. <http://www.musicsat.net/>

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В.Н. Даванов, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент

1. Особенности реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Труд (технология)»

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)

В 2024–2025 учебном году образовательную деятельность по учебному предмету «Труд (технология)» в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 171 от 19 марта 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО), федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)».

1.1.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В соответствии с федеральным учебным планом освоение учебного предмета «Труд (технология)» в 5–9-х классах осуществляется из расчета: в 5–7-х классах – 2 часа в неделю, в 8–9-х классах – 1 час в неделю. Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю.

Планирование 1 ч в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Труд (технология)» обусловлено необходимостью подготовки

выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. В рамках учебного предмета для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

Также необходимо учесть, что реализация программы по учебному предмету «Труд (технология)» предполагает проведение во всех классах обширного перечня обязательных лабораторно-практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Труд (технология)» с учетом требований СанПиН.

Структура учебного предмета «Труд (технология)» (5–9 классы) включает инвариантные модули «Производство и технология»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (7–9 классы); «Компьютерная графика. Черчение» и вариативные модули: «Автоматизированные системы» (8–9 классы); «Животноводство»; «Растениеводство» (7–8 классы).

При проектировании вариативной части должно быть обязательно сохранено базовое содержание учебной программы; все тематические блоки изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения).

Модуль «Мир профессий» в 7–9-х классах дополнен темами: «Технологии и мир. Современная техносфера», «Современные технологии», «Основы информационно-когнитивных технологий» и «Элементы управления».

В соответствии с ФГОС ООО, образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для освоения учащимися учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы организации) (Таблица 1).

Таблица 1

**Примерное распределение часов по модулям
учебного предмета «Труд (технология)»
на 2024-2025 учебный год**

Модули	Количество часов по классам					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	4	4	4	4	4	20
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-	98
	14	14	14			
	8	8	6			
	14	14	6			
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
Робототехника	20	20	20	14	14	
3D-моделирование, прототипирование, макетирование			10	12	12	34
Вариативные модули (30%)						
Всего	68	68	68	34	34	272

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 80–75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

При изучении предмета «Труд (технология)» с 5 по 9 класс с учетом требований ФГОС ООО и СанПиН предусмотрено деление класса на 2 подгруппы. При этом, возможно применение нескольких рабочих программ в одном классе (при условии деления класса на подгруппы), реализация которых может учитывать, как тематический, так и гендерный подходы в обучении.

Поэтому деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ), ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО, которые дают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дереву - и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» могут быть перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

В случае, если учебно-материальная база образовательной организации не соответствует требованиям ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с центрами «Точка роста», организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических документах научного и технологического развития страны, региональных особенностей развития экономики и производства, а также потребности в кадрах высокой квалификации.

Например, Минпросвещения допускает разработку вариативных модулей «Авиамоделирование», «Медiateхнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» на уровне региона, в зависимости от его потребностей.

Учебные часы на вариативные модули «Растениеводство», животноводство» могут быть выделены из общего количества часов вариантных модулей по следующим схемам:

- 1) равномерное уменьшение часов во всех инвариантных модулях;
- 2) уменьшение часов инвариантных модулей за счет практических работ, не обеспеченных необходимым оборудованием;
- 3) перераспределение практических и проектных работ.

Таким образом, изучение программы по учебному предмету «Труд (технология)» по модульному принципу обеспечивает возможность вариативного и разноуровневого освоения содержания программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции педагогов, состояние материально-технической базы образовательной организации и специфику научно-технологического развития региона.

Содержание программ по учебному предмету «Труд (технология)» на базовом уровне в сельских школах идентичны содержанию программ для городских школ.

1.1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (с учетом ФРПВ и ФКПВР)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО и федеральной рабочей программой (далее – ФРП) основного общего образования предмета «Труд (технология)», изменениями в содержании и в распределении часов.

ФРП основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» доступна для скачивания на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа предоставляет учителям технологии широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом профессионализма педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материально-технической базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования

системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться самостоятельно составленные программы по учебному предмету «Труд (технология)», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом, содержание и планируемые результаты освоения самостоятельно разработанной рабочей программы должны быть не ниже ФОП ООО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ)).

В рабочих программах учителей труда (технологии) должен быть отражен механизм реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)» при условии деления класса на подгруппы (исходя из наполняемости), порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Труд (технология)»;

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Труд (технология)», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

Автор-составитель рабочей программы в соответствии с ФГОС ООО имеет право самостоятельно: дополнить перечень изучаемых тем в рамках модуля (например, академия РОСАТОМА предложила в вариативной части предмета «Технология» в 8–9-х классах ввести два модуля: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект»); устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия); корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей программы, исходя из степени сложности усвоения материала учащимися, с учетом материально-технической базы; конкретизировать требования к результатам освоения ФОП ООО учащимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в ФГОС ООО и ФОП ООО); выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», необходимо учесть, что обязательной частью ФОП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя труда (технологии), является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков труда (технологии) и в рамках внеурочной деятельности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в обновленных ФГОС ООО, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель труда (технологии) может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: проведение технологических выставок; демонстраций продуктов деятельности обучающихся; недели рационализаторских предложений и т.д.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО)

В 2024–2025 учебном году образовательный процесс в 10-х классах регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) и приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО).

1.2.1. Рекомендации по разработке учебного плана (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график)

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 10-х – 11-х классах образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профиля обучения.

В федеральном учебном плане изучение учебного предмета «Труд (технология)» не предусмотрено.

Однако, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» за образовательными организациями закреплено право самостоятельно определять количество часов на изучение учебных предметов.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 03 марта 2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ),

ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО, которые также подтверждают право образовательных организаций самостоятельно перераспределять часы, предусмотренные в федеральном учебном плане.

Концепция преподавания учебного предмета «Труд (технология)» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профильное или профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования.

Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс, при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Труд (технология)» (по выбору обучающихся).

Аргументом в пользу изучения труда (технологии) в 10-х классах является и то, что по данному предмету обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по труду (технологии) и должны демонстрировать результативность. В этом случае изучение труда (технологии) в 10-х классах рассматривается как создание условий для выявления и сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по труду (технологии).

На федеральном уровне разработана программа учебного курса «Черчение» для обучающихся 10–11-х классов, осваивающих технологический (инженерный) профиль. С 1 сентября 2024 г. данный учебный курс должен быть включен в вариативную часть учебного плана технологического (инженерного) профиля.

В качестве предмета по выбору в компонент образовательного учреждения может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в федеральный перечень учебников включен учебник: «Дизайн: 10–11 класс» / Г.Е. Гуров. – М.: АО «Издательство «Просвещение»».

Таким образом, если образовательная организация реализует технологический или универсальный профиль обучения, на освоение программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 10-м классе можно запланировать 1 час в неделю за счет части федерального плана, формируемой участниками образовательных отношений или за счет перераспределения часов, предусмотренных в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация.

2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»

Внеурочная деятельность по труду (технологии) направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ФОП ОО

и осуществляется в формах, отличных от урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») часы внеурочной деятельности целесообразно использовать посредством реализации одной из трех моделей плана внеурочной деятельности: с преобладанием учебно-познавательной деятельности; педагогической поддержки обучающихся; деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учитывая специфику учебного предмета «Труд (технология)» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

- выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося открывается большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» – это проектная деятельность обучающихся; экскурсии; ярмарки; мастер-классы, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося; конструкторское бюро и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО, которая должны содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по труду (технологии) необходимо учитывать использование ресурсов центров «Точка роста».

3. Оценка качества образования по учебному предмету «Труд (технология)»

Оценка качества образования по учебному предмету «Труд (технология)» проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета. Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету «Труд (технология)» служат метапредметные и предметные результаты базового уровня.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по труду (технологии) определяется ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Труд (технология)».

Практические задания должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученные на уроках труда (технологии), в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знание массовых профессий и умение их презентовать, другие знания и навыки.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда; востребованность массовых профессий и факторы, которые ее определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» проводится учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний, результаты которого используются для совершенствования организации образовательной деятельности по труду (технологии).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение». Надо

обратить внимание, что в 5–6-х классах используется только УМК под редакцией Е.С. Глозмана.

5. Рекомендуемая литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 № 03-2195 «О направлении материалов» (вместе с материалами по формированию функциональной грамотности обучающихся) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=790398#ZlQlNhTeXniMMTa4> (дата обращения: 11.06.2024).

3. «Дизайн: 10–11 класс» / Г. Е. Гуров. М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/technology/> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». «Труд (технология)» (девочки) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/50/> (дата обращения: 11.06.2024).

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». «Труд (технология)» (мальчики) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/48/> (дата обращения: 11.06.2024).

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_isledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm (дата обращения: 11.06.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Ю.В. Королькова, доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

А.Г. Лазарева, доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) определена миссия дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение его в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке. Закономерны и цели дополнительного образования: создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные направления реализации Концепции связаны с развитием региональных систем дополнительного образования детей, обновлением его инфраструктуры, совершенствованием системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели, обновлением содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ, формированием единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширением участия в нём организаций негосударственного сектора.

Усиление воспитательных приоритетов – общественно полезные практики, трансляция духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, ответственности, обращение к потенциалу культурного наследия народов России – является объективным внутренним ответом на глобальные социокультурные вызовы последних лет.

Содержание Концепции усилено вопросами интеграции, преемственности, непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном, профессиональном образовании, формированием функциональной грамотности, «гибких» навыков, возможностью влиять на оптимизацию приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

Идеи Концепции согласуются с положениями нового Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (изначально она была разработана с учетом Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

В числе семи национальных целей заметно фигурирует образовательная отрасль, ресурсы которой содействуют гармоничному развитию и воспитанию подрастающего поколения:

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) экологическое благополучие;
- д) устойчивая и динамичная экономика;
- е) технологическое лидерство;
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Применительно к национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» запланированы механизмы увеличения доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России (до 85 %), вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность; продвижения и защиты традиционных ценностей; профессионального развития педагогических работников и т.д. Роль современного дополнительного образования детей и взрослых в этих процессах – очевидна.

В число же национальных проектов, анонсируемых вышеназванным Указом и, очевидно, затрагивающих систему дополнительного образования, вошли «Молодёжь и дети», «Кадры».

2. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Этот вектор находит отражение в ключевых нормативно-правовых документах сферы образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), Федеральных образовательных программах (ФОП) всех уровней образования.

Основными направлениями развития воспитания Стратегии являются «Развитие социальных институтов воспитания» и «Обновление воспитательного

процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций», чему отвечают зафиксированные в ФГОС, ФОП, Федеральной программе воспитания восемь ключевых направлений воспитания: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.*

В новых социокультурных реалиях противостояния России чуждой её традициям идеологии особое значение имеет Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К традиционным ценностям российского общества отнесены *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается во многом за счёт совершенствования форм и методов воспитания и образования детей и молодежи, повышения эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды, сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации истории и т.д.

В области патриотики на сегодняшний день ключевым остаётся Федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан РФ; обеспечивающий развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагающий усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей (продлён до 2026 года; среди соисполнителей и участников – Росмолодежь, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», РДДМ, «ЮНАРМИЯ», АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая перемена», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Фонд «История Отечества».)

В современной системе патриотического воспитания, для глубинной интеграции патриотического компонента во все значимые сферы жизни, выделены 10 граней патриотизма, каждая из которых содержит инструменты для развития личности гражданина и патриота на этапе становления: «Педагогика», «Культура», «Медиа», «Семья», «История», «Служение Отечеству», «Спорт», «Экология», «Наука», «Добровольчество» (*«Методические рекомендации «Основы*

патриотического воспитания граждан Российской Федерации», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Москва, 2022).

3. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ

Согласно пункту 5 Приказа Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Дополнительные общеобразовательные программы классифицируют:

– *по виду*: общеразвивающие, предпрофессиональные, адаптированные (для детей-инвалидов, с ОВЗ).

– *по направленностям*: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

– *по уровню усвоения* – общекультурный, базовый углубленный, профессионально-ориентированный уровень. Как правило, программы, рассчитанные на один год обучения, имеют общекультурный уровень.

– *по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* – интегрированная, комплексная, модульная. Интегрированной является программа, содержание которой состоит из разных образовательных областей. К примеру, изобразительное искусство и иностранный язык.

Статус *авторской* программы присваивается победителям региональных или общероссийских конкурсов авторских программ в области дополнительного образования детей.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух разделов: Раздел № 1 «Комплекс основных

характеристик программы» и Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

Требования к дополнительной образовательной программе, реализуемой в соответствии с социальным сертификатом		
1.1	Соответствие нормативным требованиям к разработке и утверждению ДОП	<p>Дополнительная образовательная программа должна быть составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; – приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); – Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Уставом и локальными актами учреждения.
1.2	Соответствие ДОП целям и задачам дополнительного образования детей	<p>Цели и задачи ДОП должны соответствовать требованиям статьи 75 Закона об образовании.</p> <p>Реализация образовательной программы не должна быть нацелена на достижение предметных результатов освоения программы дошкольного образования и (или) основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.</p>
1.3	Соответствие ДОП нормативным требованиям к ее структуре.	<p>В соответствии со п.9. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ДОП должны присутствовать обязательные структурные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист

		<p>2. Комплекс основных характеристик ДОП</p> <p>3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.</p>
1.4	Требования к оформлению титульного листа ДОП	<p>На титульном листе обязательно указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование органа управления образованием, осуществляющего полномочия учредителя (при наличии); – наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность; – реквизиты утверждения ДОП, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; – название ДОП; – направленность; – возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; – срок реализации; количество часов по ДОП; – ФИО и должность автора(ов) ДОП; – наименование населенного пункта, в котором реализуется программа
1.5	Требования к содержанию комплекса основных характеристик ДОП	<p>Комплекс основных характеристик ДОП должен включать в себя следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка, в которой указывается нормативно-правовая основа ДОП, направленность, актуальность; отличительная особенность ДОП (как построена, модульная, разноуровневая, традиционная, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану); адресат (возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по ДОП); уровень ДОП (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни); базовый и продвинутый уровни). объем и срок освоения ДОП (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения), режим занятий (количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий); особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ); формы обучения: очная, очно-заочная, заочная; перечень видов занятий; перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. – цели, задачи и планируемые результаты ДОП; – содержание ДОП: <p>Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;</p> <p>Содержание учебного плана — это описание разделов (модулей) и</p>

		тем ДОП в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме для каждого периода (года) обучения.
1.6	Требования к целям, задачам и планируемому результату	Цель и задачи ДОП должны верифицироваться планируемым результатом. Задачи: – образовательные, – развивающие, – воспитательные. Предполагаемые результаты: – личностные планируемые результаты, – метапредметные планируемые результаты, – предметные образовательные результаты.
1.7	Требования к комплексу организационно-педагогических условий ДОП	Обязательными организационно-педагогическими условиями ДОП являются: – календарный учебный график , который определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий; – формы аттестации (контроля); – оценочные материалы – перечень диагностических методик, технологических, информационных карт, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов; – методическое обеспечение ДОП – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных. – материально-техническое обеспечение ДОП – перечень материально-технического оборудования и условий для реализации ДОП; – список литературы, содержащий в том числе: – нормативные правовые акты, – основную и дополнительную литературу, – список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники. Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018).

4. Рекомендации по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

Персонифицированное финансирование – это новая схема государственного финансирования дополнительного образования.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Ставропольском крае действует Навигатор

дополнительного образования детей, который предназначен, прежде всего, для родителей и детей. В нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся получить исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Ставропольском крае.

Навигатор предназначен для решения следующих задач:

- информирование населения об учебных программах дополнительного образования;
- учёт детей, занимающихся по программам;
- внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- формирование отчётов и графиков для эффективного принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования;
- предоставление инструментов для организаций дополнительного образования по обработке заявок и контролю посещаемости учебных программ;
- передача данных в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Посетители сайта могут:

- искать и просматривать информацию о программах и ее организаторах;
- подавать и отслеживать заявки на запись детей на занятия;
- просматривать свои «избранные» программы и историю поиска;
- принимать участие в оценке программ.

Официальным подтверждением возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства является сертификат дополнительного образования, т.е. родитель (или лицо, его замещающее), ребенок в возрасте 14 лет и старше может записаться на сертифицированные программы, оплачиваемые за счет средств сертификата дополнительного образования. (<https://p26.navigатор.demu/>).

Зачисление на обучение в Навигаторе на программы, в которых «Доступна оплата сертификатом», происходит с формированием/подписанием договора об обучении в Навигаторе. На основании заключаемого в Навигаторе договора часть средств сертификата, необходимая для оплаты обучения по программе, блокируется, а по окончании обучения (то есть по факту исполнения или расторжения договора) списывается в качестве оплаты за проведенные занятия.

Денежные средства хранятся на электронном сертификате и предназначены для оплаты занятий по дополнительным общеобразовательным программам, включенным в реестр сертифицированных программ.

После посещения ребенком занятий деньги списываются и передаются в организацию.

Ответы на часто задаваемые вопросы от субъектов Российской Федерации в части реализации механизмов организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, предусмотренных Федеральным Законом № 189-ФЗ, по направлению «реализация дополнительных общеобразовательных

программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» размещены на сайте Минфина России по адресу:

https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/social_tools/social_order/dop.; на сайте ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) по адресу: <http://vcht.cente>

5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ

*И.Н. Микулан,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в обществе.

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Такая форма организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет реализовать принципы инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению

адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

С целью оказания помощи образовательным организациям и их педагогам в части разработки и адаптации дополнительных общеобразовательных программ при поддержке Минпросвещения России с 2020 года на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» функционирует федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Ресурсный центр). Ресурсным центром разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для специалистов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – Конструктор АДОП). Конструктор АДОП размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>.

В целях методического сопровождения для педагогов дополнительного образования разработаны методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации». (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. №АБ-3924/06). Методические рекомендации направлены на обеспечение единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в субъекте Российской Федерации в части реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Данные методические рекомендации предназначены для использования руководителями и специалистами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные дополнительные образовательные программы, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержание методических рекомендаций включены разделы с обзором нормативной правовой базы, регламентирующей организацию дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, описанием специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей.

6. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей

Одним из элементов организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей является Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля,

необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с учебным планом. Как правило, УМК разрабатывается педагогами дополнительного образования по реализуемой ими дополнительной общеобразовательной программе, но могут быть привлечены и другие специалисты образовательного учреждения: методисты, педагоги-организаторы, педагоги-психологи.

УМК должен:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- предполагать использование современных педагогических технологий, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать относительную простоту использования для педагогов и учащихся.

Напомним, что в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) необходимым является присутствие в программе оценочных и методических материалов (памяток, конспектов занятий и др.). УМК дополнительной общеобразовательной программы может иметь различную структуру, но при его разработке в обязательном порядке должен соблюдаться комплексный подход. Он может содержать разнообразные материалы, адресованные педагогам, обучающимся и родителям. При этом материалы могут быть объединены в методические папки, тематические подборки, информационные каталоги. Чаще всего включает в себя *учебный* компонент (Учебные пособия, Дидактические материалы, Методические материалы – методические разработки; планы, конспекты занятий, описание деятельности по проектам; задания для отслеживания результатов освоения тем; виды практических, лабораторных и других работ, критерии их оценки; аннотации, инструкции, методические рекомендации; Материалы для мониторинга) и *воспитательный* компонент (сценарии массовых мероприятий, информационные материалы (плакаты, буклеты, памятки), фотоальбомы и видеоматериалы, творческие отчёты, материалы по работе с родителями и др.).

Каждая программа должна пройти экспертизу на методсовете или педсовете образовательной организации, затем утверждается руководителем данной организации. Если программа участвует в региональном или всероссийском конкурсах, рекомендуется проведение внешней экспертизы.

7. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Письмом Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» предусмотрено, что обеспечение

качества дополнительного образования возможно, в том числе с применением независимой оценки качества общеобразовательных программ (общественной экспертизы) (абзац 2 Раздела III «Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ (общественная экспертиза)». В этой связи условия и порядок реализации образовательных программ в соответствии с положениями статьи 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» будут включать общественную экспертизу. Если программы уже ранее получили положительное заключение по итогам прохождения процедуры общественной экспертизы качества дополнительных общеразвивающих программ, то проведение повторной экспертизы не требуется и указанные программы включаются в государственную информационную систему «Навигатор дополнительного образования». Эту позицию необходимо учесть при разработке и утверждении порядка включения участников отбора исполнителей услуг в реестр исполнителей услуг по социальному сертификату.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09–1672). Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов дополнительного образования образовательные организации могут использовать такую форму учета как «портфолио», дневник личных достижений, сундук регалий и др., в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

8. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года. Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные _правила...»)).

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных

групп детей железнодорожным транспортом. *Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.*

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в т. ч. интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

Введены требования для дистанционного обучения. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Новыми санитарными правилами запрещено размещение в подвальных и цокольных этажах помещений для детей и молодежи. Исключения предусмотрены для гардеробов, туалета, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых и туалетов, помещений для стирки и сушки белья, других подсобных помещений.

Пункт 3.4. определяет требования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отмечено, что для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой.

Приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Медицинская помощь детям в период нахождения их в организациях отдыха детей и их оздоровления оказывается в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха, утвержденным приказом Минздрава России от 13 июня 2018 г. № 327н (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный № 51970).

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2-х

часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

9. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313>

4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45676>

5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367728/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/73178052/>

10. Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

12. Письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417345/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

13. Письмо Минпросвещения России от 27.03.2023 N 06-545 «О направлении информации» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)») [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445269

14. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

15. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020г. № СК-395/06, 204–01.1–39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74263784/>

16. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/406521913/>

Научные и учебные издания

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» / сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2015. -21с.

Интернет-ресурсы

1. Внешкольник (информационно-методический журнал) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>
2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org
3. Национальный Совет молодежи и детских объединений России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru/>
4. Персонафицированное дополнительное образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pfdo.ru/>
5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://prodod.moscow/>
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>
7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>
8. Региональный координационный центр Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.srkс.ru/>
9. Региональный центр «Сириус26» <https://xn--26-vlca3bedp.xn--p1ai/>
10. Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ppoisk.ru>
11. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ставропольского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rmc26.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

И.А. Боброва, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидата педагогических наук

О.В. Чурсинова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук, доцент

1. Рекомендации по психологическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП

Взаимодополняемость позиций специалистов психологической службы ОО и педагогического коллектива, их тесное сотрудничество на всех стадиях – необходимое условие плодотворной работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО важно:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Осуществление социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психологическое сопровождение педагогов – обязательная составляющая в деятельности педагога-психолога (психологически здоровый учитель = здоровая образовательная среда):

– консультирование педагогов по вопросам создания ИОМ, а также по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами;

– разработка совместных занятий учителя и педагога (уроков, факультативов, классных часов) для развития личностных и метапредметных компетенций + повышение коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов;

– групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания;

– психолого-педагогические просветительские семинары (для работы с участниками образовательных отношений).

4. Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Несовершеннолетние, имеющие девиантные формы поведения, не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовать своё время, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение ко времени. С учетом индивидуальных особенностей, а также склонностей и негативного социального опыта, повышается риск возникновения более сложного и социально опасного вида девиантного поведения – делинквентности. Поэтому следует особое внимание уделить профилактической работе с детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения.

5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

– обучающихся, проявивших индивидуальные способности и одаренных детей;

– обучающихся с ОВЗ;

– педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

– родителей обучающихся.

6. Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

– образовательной организации;

– класса;

– малой группы;

– индивидуальном.

К основным видам деятельности педагога-психолога относятся консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность (экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде и т.д.

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

В обновленных ФГОС изменилось содержание познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, диагностику которых осуществляет педагог-психолог:

- познавательные универсальные учебные действия включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией;
- коммуникативные универсальные учебные действия включают общение и взаимодействие, совместную деятельность;
- регулятивные универсальные учебные действия включают самоорганизацию, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Эмоциональный интеллект – абсолютно новый компонент ФГОС.

Таким образом, в обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО больше требований к психолого-педагогическим условиям, акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе, описан порядок проведения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Переход на ФГОС СОО требует от педагога-психолога подбора, разработки или модификации психолого-педагогических программ, соответствующих достижению образовательных результатов и формирующих способность к сознательному и ответственному выбору дальнейшего пути. В рамках данной деятельности педагог-психолог осуществляет:

- профконсультирование и возрастно-психологическое консультирование направленные на развитие у старшеклассников стремления к самостоятельному выбору профессии и профессионального образования. Одна из наиболее востребованных форм психологического консультирования в 10 и 11-х классах – это развивающая профконсультация. Главный принцип развивающей профконсультации – перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования

необходимых качеств и свойств личности. Обсуждение на профконсультации результатов диагностики сформированности профессиональных интересов школьника, оценка его профессионального плана и уровня притязаний на соответствующее профессиональное образование позволяет сформировать мотивацию обучающегося на выполнение индивидуального проекта. В контексте ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач.

– просветительская работа включает размещение информационных стендов для родителей и обучающихся, индивидуальные консультации и родительские всеобучи по вопросам формирования профильных классов и организации в них обучения, вопросам профессионального определения и современного рынка профессий, вариантов сдачи государственных экзаменов для поступления на выбранную специальность, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА

Психологическое сопровождение выпускников к ВПР и ГИА является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации. При отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, т. к. не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не овладел навыками, определяемыми особенностями процедуры ВПР и ГИА.

Исходя из вышесказанного на этапе подготовки к экзаменам необходимо использовать различные формы психологической поддержки:

– психологическая диагностика с целью выявления детей группы риска и с высоким уровнем тревожности, по результатам проведения которой школьный педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения;

– индивидуальное и групповое консультирование учащихся по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче итогового экзамена: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

– групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся (аудиалы, визуалы или кинестетики);

– тренинговые занятия с обучающимися по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлению с процедурой сдачи экзаменов;

– проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности);

– выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности);

– информационная поддержка через выпуск информационной литературы — буклетов, памяток, брошюр, и оформления информационных стендов для учеников («ЕГЭ для всех», «В день экзамена» и т. п.);

– составление письменных рекомендаций для детей и их родителей, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию (астеничные или «застревающие» дети);

– индивидуальные консультации родителей выпускников.

Для того, чтобы психологическое сопровождение выпускников было максимально эффективным, необходима комплексная работа всех субъектов образования – и школы (работа школьного педагога-психолога, учителя– предметника, классного руководителя), и родителей. При этом родителям необходимо стараться опираться на сильные стороны ребенка, избегать подчеркивания его промахов, проявлять уверенность в его силах, сопереживать, создать дома обстановку дружелюбия и уважения, демонстрировать любовь к ребенку.

3. Рекомендации по психологическому сопровождению реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

*Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования*

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ регламентируется статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной (обще)образовательной программой.

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

– программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, рабочие программы по предметам и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности педагога-психолога и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения, социализации и развития ребёнка в образовательном процессе.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования) обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) осуществляют:

- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- разработку совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

Министерством Просвещения РФ в ноябре 2022 года утверждены Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):

– дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

– начального общего образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ».

– основного общего образования обучающихся с ОВЗ, приказ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ».

– обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данные программы были введены с 1 сентября 2023 года.

Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ») даны рекомендации по введению федеральных адаптированных образовательных программ.

4. Рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением

В целях профилактики развития факторов риска девиантного поведения на основании всей совокупности скрининговых мероприятий, реализованных в конкретном классе/группе: по результатам педагогического наблюдения, направленного на выявление изменений в поведении обучающихся, по результатам исследования социально-психологического климата в классе/группе или

пошкального анализа результатов тестирования, рекомендуется проведение групповых мероприятий в следующих направлениях:

- Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся, среди которых: высокий уровень развития интеллекта, эмоциональная зрелость, коммуникабельность, умение управлять своими эмоциями, самоконтроль, адекватная самооценка, целеустремленность, навык принятия решений, уважение законов и норм общества и т.д.

Мероприятия, способствующие укреплению индивидуально-психологических факторов защиты:

- реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;

- реализация программ развития навыков уверенного отказа, асертивного поведения, развития субъектной позиции;

- реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;

- проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции и т.д.

- Укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся, среди которых: доверительные отношения и поддержка со стороны родителей и просоциальных взрослых, просоциальные взаимоотношения со сверстниками в группе, социальная активность, сформированная культура достижений.

Мероприятия, способствующие укреплению социально-средовых факторов защиты:

- применение универсальных психолого-педагогических методик и технологий для развития доверительных отношений в коллективе в целом;

- проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;

- организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;

- вовлечение обучающихся в общешкольные дела, активную деятельность (конкурсы творческих работ, походы, организация празднований социально значимых событий и пр.);

- создание условий для участия обучающихся в спортивных мероприятиях и кружках по интересам;

- применение ресурса института наставничества в деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся др.

5. Рекомендации по профилактике онлайн-рисков в социальных сетях у обучающихся

Проблема онлайн-рисков является не только актуальной в современном мире, но и увеличивается с ростом Интернет-технологий и технического прогресса. Кроме того, сегодня Интернет является средой социализации среди аудитории информационного общества. Одной из групп активных пользователей Интернета являются школьники, подавляющее большинство которых повседневно использует Интернет в своей жизни, и которые не могут самостоятельно контролировать использование Интернета и не умеют пользоваться им грамотно и правильно. Неверное использование Сети влечет за собой негативные последствия: Интернет-зависимость, ущерб психологическому, физическому, социальному здоровью ребенка и т.д.

Эффективным способом минимизации онлайн-рисков является становление информационной культуры у обучающихся и культуры работы с Интернетом.

Главной задачей педагога – психолога в обеспечении информационной безопасности является научить школьников правильно оценивать степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают в условиях медиaprостранства.

Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия угрозам. Профилактическая работа предполагает:

- формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в социальных сетях, включая невозможность контролировать ее достоверность;
- формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в социальных сетях;
- формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности;
- развитие навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений.

Эффективными профилактическими занятиями являются такие тренинги как «Интернет – зависимость: как не попасть в сети», «Виртуальный мир: возможности и опасности», целью которых является профилактика Интернет – зависимости у обучающихся, а также они способствуют формированию у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети, повышают уровень информированности о влиянии компьютерных игр на физическое и психическое здоровье обучающихся.

Тренинг «Безопасное поведение в сети для детей и подростков» способствует формированию осознанного отношения к своим действиям в социальных сетях, помогает освоить способы защиты от преследования в сети.

Также профилактика онлайн-рисков в социальных сетях у школьников может осуществляться через организацию исследовательской деятельности обучающихся, которая может осуществляться в рамках программ внеурочных занятий (например, «Я – исследователь»), или через организацию работы школьных научных обществ, в рамках социального проектирования.

В образовательной организации следует создать исследовательские группы для проведения исследований об использовании Интернета, о влиянии социальных сетей на жизнь и здоровье пользователей, об онлайн-рисках; о встречающейся информации, несущей угрозы, о механизмах воздействия Интернета на личность, о личностных особенностях лиц, поддающихся воздействию и личностных особенностях, способствующих противостоянию онлайн-рискам в социальных сетях и т.д.

6. Рекомендации по психологическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации

Общая структура психологического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации может строиться следующим образом:

1. Идентификация детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
2. Дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума по проблемам интеграции детей-мигрантов и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения этих детей и их семей;
4. Реализация решений консилиума.

Психологическая диагностика с несовершеннолетними иностранными гражданами проводится при наличии признаков кризисного состояния и дезадаптации и направлена на уточнение специфики социально-психологической дезадаптации, изучение эмоционального состояния личности ребенка.

Модель коррекционной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами включает три основных этапа.

1 этап. Установление безопасности и доверия. На ранних стадиях цель состоит в том, чтобы помочь молодым людям или семьям развить чувство стабильности, безопасности и доверия, а также восстановить у них чувство контроля над жизнью. Мы не говорим о травме сразу, говорим на любые темы, интересующие ребенка. После установления контакта, ребенок сам начинает говорить о том, что его беспокоит.

2 этап. Травма-центрированная терапия. На этом этапе могут быть предложены различные типы вмешательств. Этот этап может включать в себя проработку травматических событий, переживание чувств (страха, вины стыда,

утраты). К концу этого этапа ребенок должен быть в состоянии вспомнить свои травматические переживания с меньшей эмоциональной интенсивностью, и должно наблюдаться уменьшение других симптомов.

3 этап. Интеграция. Этот этап фокусируется на построении модели будущего, формируются будущие цели и устремления.

Рекомендуется использовать в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами методы игротерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ), метод «Ключ» и др.

Эффективным инструментом психологического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан является психологический тренинг, в частности межкультурный тренинг. В российской практике представлены несколько вариантов межкультурного тренинга, каждый из которых доступен педагогу-психологу и предназначен для проведения его в школе. Например, тренинговая программа «Искусство жить с непохожими людьми» (А.Г. Солдатова), тренинг по профилактике ксенофобии «Может ли «другой» стать другом?» (А.Г. Солдатова, А.В. Макаручук), тренинг межкультурной коммуникации и компетентности «На перекрестке культур» (А.Г. Солдатова, А.В. Макаручук и др.), «Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии» (А.Г. Солдатова, А.В. Макаручук и др.).

7. Рекомендации по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) – психофизиологическое расстройство, которое чаще всего проявляется в дошкольном или раннем школьном возрасте. Таким детям тяжело концентрировать внимание и контролировать свое поведение. Основными проявлениями СДВГ считаются дефицит внимания и импульсивность, а так же гиперактивность.

Нарушение внимания проявляется в возникновении проблем с удержанием внимания на игре или задании, проблем с организацией деятельности и выполнении поручений, легкой отвлекаемостью на постоянные раздражители, игнорировании обращения взрослых и т.д.

Одной из проблем является неумение детей с СДВГ сотрудничать со сверстниками. Данной категории детей трудно установить полноценный эмоциональный контакт. Причина в склонности к агрессии, тревожности в связи с клинически констатируемыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ребенку с синдромом дефицита внимания очень сложно следовать установленным в классе правилам и инструкциям. Школьнику не под силу рационально организовать порученную работу, дети с синдромом дефицита внимания не хотят заниматься видами работ, которые требуют длительного умственного напряжения или усидчивости. Задача педагога-психолога расширить коммуникативные навыки ребенка с СДВГ и простимулировать его эмоциональный и социальный интеллект. Основной целью коррекционной работы с детьми с СДВГ педагога-психолога является формирование у детей доступных моделей поведения, способствующих психическому и физическому здоровью.

Задачи педагога-психолога в работе с детьми с СДВГ:

- развивать умения концентрировать внимание на деталях, распределять внимание, переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- развивать умения в области предметного восприятия: узнавать изображение предмета в разных ракурсах, умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения;
- научить детей контролировать двигательную активность и управлять своим поведением, действиями;
- укреплять мышцы кистей рук;
- развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья;
- развивать координацию движений пальцев рук.

По мнению психологов, специально подобранные игры – наиболее эффективный, а порой и единственный метод коррекционной работы с детьми с СДВГ.

Примеры игр:

- «Вежливые слова»;
- «Слепец и поводырь»;
- «Волшебные водоросли»
- «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» и др.

8. Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях

Одной из острых социальных проблем современного общества является проблема детского суицида. Это связано как с внешними, так и с внутренними факторами развития личности ребенка.

Основным инструментом выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению, является наблюдение. Опорой для наблюдения может стать методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), позволяющая определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. Преимущество этой методики заключается в том, что ориентирована она на педагогов, классных руководителей. Дает основу для наблюдения за подростком, для опроса его родителей, друзей и педагогов. Также рассчитана на педагогов методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова), которая позволяет прогнозировать степень суицидального риска подростков, примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида.

Тестовые методики, опросники и анкеты, предназначенные для работы непосредственно с обучающимися, являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска. Специализированные опросники, предназначенные для оценки суицидального риска, делят на две группы:

1. Методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний (Методика диагностики суицидального поведения М.В. Горской; Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Методика «Сигнал» (Иматон); Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и др.);

2. Опросники, выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида (Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсова; Опросник С.Г. Корчагина «Одиночество»; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.; Опросник Басса-Дарки и др.).

В работе специалистов психологических служб образовательных организаций психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования. Учитывая, что многие из них содержат прямые вопросы, использовать их рекомендуется только тогда, когда возможность суицида определена другими методами.

В образовательной организации необходимо организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп.

В профилактической работе педагогу-психологу необходимо соблюдать следующие принципы: принцип ценности личности, заключающийся в самооценности каждого участника образовательного процесса; принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательной деятельности; принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка; принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика; принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Программа профилактики суицидального поведения образовательной организации должна решать следующие основные задачи:

1. Работа с подростками, направленная на повышение групповой сплоченности в школе, реализация общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь, на изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

2. Работа с подростками группы высокого риска, направленная на снижение факторов риска (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев) и усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки).

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении, направленная на улучшение психологической адаптации, снижение вероятности развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения, повышение самооценки.

4. Просвещение по проблеме суицидов педагогов, родителей, что позволяет повысить осведомленность о причинах развития суицидального поведения, способах совладания и тех ресурсах, которые можно использовать в качестве поддержки.

Профилактическая работа может быть как групповой, так и индивидуальной, с конкретным обучающимся, педагогами, родителями.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися включает: планирование и проведение тренингов в группе, индивидуальных консультаций с детьми с целью нормализации их психического и психофизиологического состояния, выстраивания позитивного будущего, формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Совместная деятельность с классными руководителями заключается в повышении психологической компетентности педагогов через обучение учителей на педагогических советах, семинарах, курсах повышения квалификации (желательно с приглашением специалистов в области суицидологии): о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в образовательной организации, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест её получения).

Работая с родителями подростков, необходимо планировать выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

Профилактической работой необходимо охватить все уровни формирования суицидального поведения несовершеннолетних, а также сформулировать цели и определить систему мер по предупреждению суицидального поведения. Для эффективной профилактики необходима совместная работа педагогического коллектива, медицинских работников (психотерапевтов, кризисных психологов, психиатров), комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства.

9. Рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся из семей участников СВО

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе

обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Наиболее эффективными методами работы являются:

- арт-терапия (рисование, лепка);
- игровая терапия;
- техники когнитивной психотерапии;
- техники ОРКТ;
- техники РЭП;
- ресурсные техники;
- техники эмоционального отреагирования;
- техники символдрамы;
- техники системных расстановок;
- методы телесно-ориентированной терапии;
- методы и техники саморегуляции;
- экспресс-диагностика и визуальная психодиагностика,
- диагностика состояний с помощью МАК.

10. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы

Научные и учебные издания

1. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 274 с.

2. Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения. – М., 2023 – 10 с.

3. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата. Методические рекомендации. – М., 2023. – 35 с.

4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

Интернет-ресурсы

1. Методики, тренинговые упражнения, советы психолога, документация и многое другое [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>

2. Сетевое сообщество для педагогов-психологов Ставропольского края «Психея» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=>

3. Практический психолог в системе образования [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru/>

4. Психологический навигатор [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

*М.М. Панасенкова, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент
Г.Н. Панькова, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО*

1. Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФАОП дошкольного образования обучающихся с ОВЗ

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Определение в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или получить направление от медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями),

должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В соответствии с ФГОС ДО, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в адаптированную образовательную программу дошкольной организации.

В 2022 году приказом Министерства Просвещения Российской Федерации утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. Данная программа введена с 1 сентября 2023 года. Федеральная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. Все ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования обучающихся с ОВЗ. Содержание и планируемые результаты разработанных Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП. ФГОС ДО и ФАОП являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с указанной категорией детей.

2. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими ОВЗ, осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется только в отношении обучающихся,

зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях.

В 2022 году приказами Министерства Просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (данные программы введены с 1.09.2023 года):

– федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

– федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательным условием работы с обучающимися с ОВЗ является наличие программы коррекционной работы.

В ФАОП НОО и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена программа коррекционной работы для каждой нозологической группы обучающихся. Данная программа должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат федеральную рабочую программу воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Образовательная программа любого уровня образования разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня и федеральной адаптированной образовательной программы.

При реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ используются федеральные рабочие программы учебных предметов (в ФАОП представлены рабочие программы по учебным предметам для каждой нозологической формы нарушений).

Всем специалистам необходимо пройти обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

3. Особенности организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО и ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Минпросвещения России разработан и утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ (за исключением обучающихся с умственной отсталостью) получают основное общее образование в соответствии с ФГОС основного общего образования. Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (п.38) психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать: психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся); индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В 2022 году приказом Министерства Просвещения Российской Федерации утверждена федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (данная программа введена с 1.09.2023 года). Все образовательные организации, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, самостоятельно разрабатывают адаптированную образовательную программу в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования.

Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ регламентируется приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

4. Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, инвалидностью

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому) отменяется 8 часовая учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Для обучения на дому организацией разрабатывается индивидуальный учебный план/СИПР, календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся на дому определяются адаптированной образовательной программой, индивидуализируемой в виде индивидуального учебного плана или специальной индивидуальной программы развития при реализации соответствующего варианта АООП.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Для организации обучения учащегося на дому его родитель(и) (законный(ые) представитель(и)) представляют в Организацию следующие документы:

заявление об организации обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе;

заключение медицинской организации (медицинскую справку) с рекомендацией обучения по основным общеобразовательным программам на дому с указанием периода такого обучения;

заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация обучения учащихся на дому осуществляется педагогическими работниками организации или нескольких Организаций посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

5. Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

Вступая в самостоятельную жизнь, обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с проблемами поиска жилья, трудоустройства, организации быта, питания, испытывают трудности в получении медицинской помощи, распределении бюджета. Поэтому формирование основных направлений функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой и др.) у данной категории детей является приоритетным для их успешной социализации.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Формирование функциональной грамотности у обучающегося с ОВЗ имеет особое значение в виду множества проблем. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения функциональной грамотности является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Обучить функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ – это значит дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения личности с партнерами по социуму, не смотря на разницу в психофизическом развитии. Здесь находит свое отражение основной принцип успешного включения детей с ОВЗ в социум, но и подготовку ребенка с ОВЗ к этому процессу.

Виды функциональной грамотности

1. Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
3. Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
4. Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

5. Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
6. Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников с ОВЗ и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо использовать такие приемы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер.

6. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для детей с ОВЗ в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит федеральную рабочую программу воспитания для обучающихся с ОВЗ. Данная программа имеет три раздела:

- **целевой раздел** (цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ; направления воспитания; целевые ориентиры результатов воспитания);
- **содержательный раздел** (уклад образовательной организации; виды, формы и содержание воспитательной деятельности);
- **организационный раздел** (кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса).

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАООП НОО.

Кроме того, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ содержит федеральный календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. В ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ приведена примерная структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме.

7. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Нормативные документы

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvHt>

2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvL6>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvP3>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/32pX5G>

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvUv>

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvZ7>

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pvbt>

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyBX>

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/3Ao5hM>.

10. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyLM>

11. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyhr>

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyau>

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» разъяснен порядок организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyR6>

14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года №АБ 3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в

субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/34pyTq>

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»).

16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).

17. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

Научные и учебные издания

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. М.: Издательство Юрайт. 2023.

2. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. М.: Изд-во «Просвещение», 2020. 95 с.

3. Шаргородская Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации. М.: ИКП, 2023. 60 с.

4. Шаповал И. А. Основы дефектологии. – М.: Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2024–2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Электронное издание. Подписано в выпуск 29.07.2024.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 17,38 л. Уч. изд. 25,40. Заказ № 136.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А